

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ ZVONO
KLAKE 4
10 290 ZAPREŠIĆ
tel.: 01/3315 – 517
e-mail: vrticzvono@gmail.com

KLASA:

URBROJ:

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ZVONO
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**



Zaprešić, kolovoz 2021.

SADRŽAJ

UVOD.....	4
1. USTROJSTVO RADA.....	6
1.1. Podaci o djeci po odgojno-obrazovnim skupinama.....	6
1.2. Organizacija rada	6
1.3. Organizacija rada u ljetnom periodu	7
1.4. Podaci o zaposlenim djelatnicima	8
1.5. Javne svečanosti i značajniji datumi obilježeni u radu s djecom ...	Error! Bookmark not defined.
1.6. Financiranje organizacije rada.....	Error! Bookmark not defined.
1.7. Rad Odgojiteljskog vijeća.....	8
1.8. Rad Upravnog vijeća	9
2. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA.....	10
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	11
3.1. Zadovoljavanje primarnih potreba djece.....	11
3.2. Zadovoljavanje posebnih prehrambenih potreba djece.....	11
3.3. Zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem.....	12
3.4. Zdravstvena zaštita djeteta	12
3.5. Higijensko-tehnički uvjeti i sigurnost djece	12
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	14
4.1. Programi u DV Zvono.....	16
4.1.1. Cjelodnevni redoviti program	16
4.1.2. Program ranog učenja engleskog jezika	17
4.1.3. Program predškole	19
4.1.4. Kraći programi – tečajevi u vrtiću	20
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	21
5.1. Program pripravničkog staža	21
6. SURADNJA S RODITELJIMA	23
6.1. Suradnja s roditeljima u procesu prilagodbe djeteta na vrtić	23

6.2.	Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića	23
6.3.	Izvandredni sastanci	24
7.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	25
8.	VREDNOVANJE PROGRAMA	26
9.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA	27
10.	IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	28

UVOD

** Izrazi koji se u tekstu koriste za osobe u muškom rodu neutralni su i odnose se na muške i na ženske osobe.*

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Zvono temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje smo provodili u pedagoškoj godini 2020./2021. Kvalitetnu odgojnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese. Slijedeći djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Orijentirali smo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog i drugih programa. Stvaranjem bogatijeg materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja djece. Život djece u dječjem vrtiću obogaćivali smo i suradnjom s roditeljima te gradili partnerski odnos zbog zajedničkog zadatka u odnosu na dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama, utemeljeni na razumijevanju i prihvatanju svakog pojedinca.

Vizija DV Zvono:

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog djeteta u okruženju bogatom poticajima.

Misija DV Zvono:

Usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece, pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

Izvješće o radu DV Zvono za 2020./2021. godinu temelji se na:

- uvidima u neposredan rad, analizama dokumentacije i procjenama ravnatelja i članova stručnog tima
- analizi financijskog i materijalnog poslovanja
- diskusiji provedenoj na Odgojiteljskom vijeću (u daljnjem tekstu OV)
- video, foto i audio dokumentaciji odgojno-obrazovnog rada.

Događaji koji su obilježili pedagošku godinu 2020./2021.:

- stvaranje sigurnog i kvalitetnog okruženja bogatog materijalnim poticajima u svrhu sveopćeg razvoja djeteta: tjelesnog, psihomotornog, socio-emocionalnog i spoznajnog uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta
- integracija djece s posebnim potrebama u redovite programe vrtića
- stručno usavršavanje svih zaposlenih
- sustavnost u procesu planiranja, procjenjivanja i dokumentiranja
- razvijanje i njegovanje kulture ustanove, timski rad, rad na razvijanju osobnih i profesionalnih kompetencija stručnih djelatnika
- rad na suradničkim odnosima, podršci i kolegijalnosti, ali i na vlastitoj odgovornosti djelatnika te unapređivanju odgojno-obrazovne prakse
- poduzimanje zaštitnih mjera i uputa u skladu sa epidemiološkom situacijom virusa COVID-19

1. USTROJSTVO RADA

Predškolski odgoj i obrazovanje u DV Zvono organiziran je u objektu na adresi Ul. Klake 4, Zaprešić. Dječji vrtić je u pedagoškoj godini 2020./2021. započeo s radom 1. rujna 2020. godine.

Ove pedagoške godine upisano je 41 djece.

U vrtiću se provodi 10-satni redoviti program obogaćen integriranim programom ranog učenja engleskog jezika te program predškole, oba verificirana od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje.

1.1. *Podaci o djeci po odgojno-obrazovnim skupinama*

Redoviti 10-satni program organizirao se u dvije odgojno-obrazovne skupine:

- mješovita vrtićka skupina Pandice – upisano 18 djece u dobi od 2.5 do 4 godine
 - odgojiteljice Rosana Šolman i Katarina Kosec
- mješovita vrtićka skupina Zvončići – upisano 23 djece u dobi od 5 do 7 godina
 - odgojiteljica Martina Lubenjak i odgojitelj Matija Martinko

U ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz) rad se odvijao s nešto manjim brojem djece zbog korištenja godišnjih odmora roditelja te je, u skladu s time, organizacija rada je prilagođena situaciji.

1.2. *Organizacija rada*

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Zvono tijekom radnog tjedna bilo je od 7:00 do 17:00 sati, u skladu s potrebama roditelja. Odgojitelji su tjedno radili 27.5 sati u neposrednom radu, dok je preostalih 12.5 sati utrošenu na pripreme aktivnosti i materijala, usavršavanja te suradnju s roditeljima i stručnim suradnicima.

Ova pedagoška godina i dalje je obilježena pandemijom COVID-19 bolesti uzrokovane novim koronavirusom SARS-CoV-2 i porodičnim dopustima. Na porodičnom dopustu bile su dvije odgojiteljice, od kojih se jedna vratila u kolovozu 2021. U oba slučaja zamjena je realizirana u što kraćem vremenskom roku.

1.3. Organizacija rada u ljetnom periodu

Prema broju djece koji se temelji na anketama provedenima u lipnju 2021. organiziran je rad u ljetnom periodu u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini. Početkom lipnja 2021. izrađeni su orijentacijski planovi odgojno-obrazovnog rada za razdoblje srpanj/kolovoz 2021. Ljetnu organizaciju rada pored ankete za roditelje uvjetovale su okolnosti vezane uz epidemiju virusa COVID-19. U skladu s brojem djece osiguran je dovoljan broj odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika tako da se rad odvijao u vrlo dobrim uvjetima na zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja. Kroz čitavo ljeto prisutni su obavezno pedagog ili ravnatelj. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije te nije bilo nikakvih nezadovoljstava.

Na vrijeme su obavljene sve pripreme, a poseban naglasak bio je na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću u skladu s mjerama i preporukama HZZJ i MZO-a (za odrasle osobe obavezno nošenje zaštitne maske za lice i dezinfekcija ruku na ulazu u vrtić, učestalo pranje ruku djece i odraslih)
- timskom pristupu u dogovaranju pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada s djecom
- kvalitetnom prijenosu informacija o specifičnostima pojedine djece i odgojne skupine, osobito djece sa posebnim poteškoćama (*alergije, socio-emocionalni disbalans*)
- zaštiti od sunca
- profesionalnom odnosu prema roditeljima
- ažurnom vođenju dokumentacije

Pored toga obavljena je i materijalna priprema :

- dopuna igračaka i pribora za igru, posebno za igre na zraku
- osigurana voda za piće na nekoliko mjesta na igralištu

Poštujući upute i mjere HZJZ i MZO-a, rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, a u dobrim prostornim uvjetima i odgovornom odnosu prema radu i djeci pa možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve dječje potrebe.

1.4. Podaci o zaposlenim djelatnicima

Na početku pedagoške godine 2020./2021. u Dječjem vrtiću Zvono zaposleno je ukupno 10 zaposlenika:

- 5 odgojiteljice i 1 odgojitelj
- 1 vršitelj dužnosti ravnatelja
- 1 zdravstveni voditelj
- 1 pedagog
- 1 administrativno računovodstveni radnik
- 1 spremačica/servirka
- 1 voditeljica kraćeg programa engleskog jezika
- 1 asistentica

U ožujku i svibnju 2021. godine odlaze dvije odgojiteljice, a u lipnju asistentica. Zaposlene su dvije nove odgojiteljice u svibnju i lipnju.

Prva pedagoginja odlazi u travnju 2021. godine, nakon čega je odmah zaposlena druga pedagoginja, koja također uskoro odlazi. U lipnju vrtić zapošljava trenutnu pedagoginju koja istovremeno obavlja ulogu vršitelja dužnosti ravnatelja.

Vršitelj dužnosti ravnatelja odlazi u ožujku 2021. godine zbog proteka godinu dana nakon čega je zaposlena ravnateljica istog mjeseca. U svibnju vrtić procjenjuje kako tadašnja ravnateljica ne dijeli zajedničku viziju vrtića te stoga sklapaju poslovno uvjetovan otkaz.

1.5. Rad Odgojiteljskog vijeća

Pedagoške godine 2020./2021. Održane su tri sjednice. Sadržaji rada Odgojiteljskog vijeća bili su:

- Prijedlog Godišnjeg plana i programa
- Izmjene i dopune Sigurnosnih mjera u vrtiću
- Aktualnosti u radu s djecom
- Zajedničko rješavanje stručne i organizacijske problematike
- Ponovno usvajanje Programa postupanja i metoda djelovanja za povećanu sigurnost djece
- Prijedlog Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada

1.6. Rad Upravnog vijeća

Pedagoške godine 2020./2021. održano je sedam sjednica Upravnog vijeća. Na sjednicama je rješavana sljedeća problematika:

- Donošenje Godišnjeg plana i programa rada
- Kadrovska problematika (natječaji)
- Donošenje odluka o zasnivanju radnih odnosa
- Usvajanje Godišnjeg financijskog izvješća
- Razmatranje i usvajanje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
- Odgovornost vršitelja dužnosti ravnatelja za incident nestanka djece

2. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA

Ekonomska cijena po djetetu za pedagošku godinu 2020./2021. iznosila je 1980,00 kn.

Nabava didaktičkih sredstava i potrošnog materijala te ostali financijski troškovi bili su u granicama planirane ekonomske cijene.

Financiranje djelatnosti uređeno je se uplatama korisnika i sufinanciranjima gradova i općina.

U postojećim uvjetima u kojima borave djeca (manji prostori u odnosu na broj djece), nastojalo se omogućiti siguran boravak djece. O tome brinu svi zaposleni preoblikovanjem prostora, uklanjanjem ili popravkom oštećenog namještaja i igračaka i dr. Odgojitelji su postojeće prostorne uvjete funkcionalno i estetski prilagodili potrebama djece.

Svi drveni elementi koje djeca koriste u dvorištu su prelakirani i obnovljeni. Krajem tekuće pedagoške godine ukazana je potreba za sitnim popravcima u dječjem sanitarnom čvoru te zamjenom rasvjetnih tijela, što će se izvršiti iduće pedagoške godine.

Sredstva koja su namijenjena Vrtiću, utrošena su na:

- tekuće održavanje objekta
- stručno usavršavanje zaposlenika
- didaktički materijal
- sitni inventar
- stručnu literaturu
- zdravstvene preglede
- plaće radnika

Potrošni materijal, likovni materijal i didaktička sredstva i pomagala za skupine, nabavljali smo tijekom godine prema potrebama skupina, te financijskim mogućnostima. U nabavi novih didaktičkih i materijalnih sredstava, glavni kriteriji su kvaliteta, multifunkcionalnost i estetika.

Potrebno je naglasiti kako se trudom svih zaposlenika nastojalo očuvati, popraviti ili zamijeniti postojeći inventar.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj, kao i zdravlje predškolske djece obvezatni je dio odgojno-obrazovnog rada ustanove. Prikupljanjem podataka tijekom inicijalnog intervju sa roditeljima, te njegovom analizom dobili smo saznanja o statusu djeteta prilikom upisa u dječji vrtić. Pratili smo provođenje sistematskih pregleda djece, te procijepljenosti, što nam je dalo dodatne specifične podatke o djetetu. Analizom prikupljene dokumentacije, zdravstvene poteškoće su prezentirane odgojiteljima u dotičnoj odgojno-obrazovnoj skupini, u usmenom i pismenom obliku. Evidenciju pobola vodila je zdravstvena voditeljica prema Pravilniku. Mjere zdravstvene zaštite, mjere higijene i mjere pravilne prehrane djece provodile su se u skladu s *Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima i HACCP planom dječjeg vrtića Zvono*.

3.1. Zadovoljavanje primarnih potreba djece

Zajedničkim radom svih djelatnika, uvažavali su se i ostvarivali elementi koji čine kvalitetu u zadovoljavanju djetetovih primarnih potreba:

- Uvijek i lako dostupna pitka voda
- Četiri obroka u skladu s HACCP sustavom
- Popodnevni odmor/mirne aktivnosti
- Svakodnevni boravak na zraku i tjelesne aktivnosti (kada vremenski uvjeti nisu pogodni, tjelesne aktivnosti odvijaju se u dvorani)
- Sanitarni čvorovi prilagođeni djeci
- Poticanje samostalnosti djece u samobrizi

3.2. Zadovoljavanje posebnih prehrambenih potreba djece

Planirana je pravilna prehrana djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata. Vrtić hranu nabavlja od strane restorana High Club Catering.

Pedagoške godine 2020./2021. u vrtić je upisano osmero djece s posebnim potrebama u prehrani. Radi se o alergijama na mliječne proizvode, jaja, orašaste plodove i citrus. Jedno dijete je imalo posebnu prehranu zbog gastroezofagealna refluksna bolest (GERB).

Dobrom komunikacijom s roditeljima i restoranom, osigurane su zamjenske prehrambene namirnice te su time zadovoljene sve posebne potrebe u prehrani djece.

3.3. Zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem

Potreba za kretanjem jedna je od primarnih potreba djeteta kako bi ono izgradilo sliku o sebi u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom. Stoga se u Dječjem vrtiću Zvono, kao i svake godine, nastojalo da djeca na zraku borave barem dva sata dnevno te da u organiziranim tjelesnim aktivnostima provedu barem dva i pol sata tjedno. Kroz igru i organizirane tjelesne aktivnosti, odgojitelji su se trudili usavršavati prirodne oblike kretanja, poticati razvoj taktilne osjetljivosti te živčano-mišićnih veza djeteta.

3.4. Zdravstvena zaštita djeteta

Za svako novoupisano dijete otvoren je zdravstveni karton, čime se dobio uvid u zdravstveni status djeteta. Djelatnici dječjeg vrtića obavljali su higijensko-sanitarne preglede prema rasporedu koji nalaže ZZJZ i HACCP sustav. Osiguran je dnevni ritam aktivnosti i odmora s tendencijom na poboljšanje higijensko-zdravstvenih uvjeta (poštujući mikroklimatske uvjete, djetetu je osiguran miran san u čistoj postelji). U slučajevima ozljeđivanja djeteta pružala se adekvatna prva pomoć, uz obvezatno obavješćavanje roditelja prema pisanim protokolima o sigurnosti djeteta.

3.5. Higijensko-tehnički uvjeti i sigurnost djece

Osigurana je najviša moguća razina higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.

Radilo se na ostvarivanju sigurnih uvjeta za boravak djeteta unutar objekta i za vrijeme boravka na svježem zraku. Isto tako se radilo s djecom na usvajanju vještina samozaštite, kao i

higijenskih navika. Sigurnost se osiguravala svakodnevnim pregledom unutrašnjeg i vanjskog prostora.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad vrtića tijekom cijele godine odvijao se u nastojanju ostvarivanja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa. Rad je bio prilagođen zadovoljavanju djetetovih razvojnih potreba, interesa i mogućnosti. Vodio se računa da organizacija rada bude usklađena s potrebama roditelja, a sam proces s potrebama djece. Stoga su se pažljivo određivale metode, sadržaji i oblici rada u skupinama kako bi se pristupalo svakom djetetu individualno. Planiranje odgojno-obrazovnog rada ostvarivalo se primjereno svakoj odgojno-obrazovnoj skupini te su se tako i određivali ciljevi i zadaci odgoja i obrazovanja.

Prilikom planiranja vodilo se računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima djece. U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca s ciljem zadovoljavanja njihovih individualnih potreba, interesa i mogućnosti. Također se pri tome pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima. Takav pristup odgojno-obrazovnom radu doprinosio je razvoju optimalnih uvjeta za rast i razvoj djece.

Uvažavajući dječje interese i mogućnosti, sobe dnevnih boravka skupina strukturirane su prema različitim centrima aktivnosti. Tako osmišljen prostor omogućavao je igru djece individualno ili u manjim grupama prema vlastitim interesima djece. Centri i poticaji su se mijenjali i nadopunjavali tijekom godine u skladu s interesima i potrebama djece. Dijete stječe različita iskustva tijekom cijelog dana i u svim situacijama koje se javljaju u dječjem vrtiću. Igra u dječjem vrtiću predstavlja osnovni oblik života i rada djece te služi realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka. U igri djeca s lakoćom grade skladne međusobne odnose te je igra glavni element u razvoju socijalizacije. Kroz igru iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: maštu, samostalnost, stvaralaštvo, slobodu kretanja, istraživanje i eksperimentiranje što kod djece razvija intelektualne i druge kompetencije. Odgojno-obrazovni rad planiran je kroz makro i mikro program, tjedna planiranja i dnevnik rada te je popraćen svakodnevnim zapažanjima u odgojno-obrazovnim skupinama.

Odgojno-obrazovni rad ostvarivao se integrirano kroz **četiri razvojna područja**:

- tjelesni i psihomotorni razvoj
- socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- spoznajni razvoj
- govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo.

Opći cilj odgojno-obrazovnoga rada DV Zvono je:

- rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta, kvalitetu njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci
- unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, stranih jezika (engleski)
- doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja
- poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog

Ostvarenost cilja provodilo se stvaranjem poticajnog okruženja u funkciji integriranog učenja i razvoja djeteta u unutarnjem i vanjskom prostoru.

Stimulativno prostorno-materijalno okruženje koje je osiguravalo raznovrsnost i dostupnost materijala kako bi se poticala samostalnost i samoaktualizacija kod djeteta u (su)konstruiranju znanja:

- okruženje organizirano po centrima aktivnosti u kojima je dijete imalo mogućnosti izbora i zadovoljavanja svojih potreba za (samo)učenjem
- okruženje koje potiče na razvijanje vještina, interesa i omogućuje učenje među vršnjacima i s djecom različite dobi te učenje u malim grupama
- okruženje koje je otvoreno za susretanje djece iz različitih odgojno-obrazovnih skupina (nakon pojave epidemije COVID-19 miješanje djece različitih skupina nije dozvoljeno)
- okruženje čija se struktura prilagođavala dječjim aktivnostima, potrebama i interesima
- okruženje u kojem su izlagani dječji radovi, fotografije i poticaji za učenje
- okruženje koje su organizirala djeca s odgojiteljima

Odgojno-obrazovni rad se nadograđivao kroz praksu pedagoškog praćenja i dokumentiranja

kao podloge za refleksiju, dijalog i planiranje. Tijekom odgojno-obrazovnog rada pratili smo i dokumentirali proces učenja djece i ostalih sudionika, u svrhu boljeg razumijevanja kao i osiguravanja kvalitetnije podrške tijekom procesa (fotografiranjem, anketama, bilješkama, zapisima, evaluacijama, listama praćenja).

Ovu zadaću ćemo usavršavati i tijekom naredne pedagoške godine jer podržava istraživački i refleksivni pristup radu.

ZAKLJUČAK

U ovoj pedagoškoj godini, cilj i zadaće odgojno-obrazovnog rada bile su usmjerene na cjelokupni rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvalitetu njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. Osnovno polazište rada tijekom ove pedagoške godine bilo je odgojiteljevo razumijevanje svakog pojedinog djeteta, načina kako ono uči i doživljava život i svijet oko sebe. Konstantnim osluškivanjem djeteta, praćenjem i razumijevanjem njegovih aktivnosti te prikupljanjem i interpretiranjem dokumentacije o tim aktivnostima pridonijeli smo realizaciji postavljenog cilja.

Također, potrebno je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Kroz pažljivo promatranje i dokumentiranje aktivnosti, odgojitelji su uočavali interes djece, njihove sposobnosti i mogućnosti te ćemo tu praksu nastaviti njegovati i u nadolazećim godinama.

4.1. Programi u DV Zvono

4.1.1. Cjelodnevni redoviti program

Cjelodnevni redoviti desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođen je razvojnim potrebama djeteta te njegovim mogućnostima i sposobnostima. Temeljen je na humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi s posebnostima koje odgojno-obrazovni djelatnici vrtića njeguju u sklopu razvojnog okvira - *slike o sebi* (omogućiti djetetu da samo gradi svoj svijet, pratiti razvoj i individualne osobine djeteta u odgojno-obrazovnom

procesu, čuvati, uvažavati, poštivati i prihvaćati djetetovu individualnost, razvijati samosvijest i samostalnost). Program karakterizira njegova otvorenost, te pluralizam pedagoških ideja.

Sadržaji, aktivnosti, strategije i vremensko planiranje ne utvrđuju se strogo unaprijed. Odgojitelj o njima odlučuje uzimajući u obzir dječje interese, potrebe i životne situacije. Sadržaji programa i teme proizlaze iz analize i promatranja djeteta/djece u odgojno-obrazovnoj skupini, sklonostima odgojitelja, roditeljima kao partnerima kao i socijalnom okruženju vrtića.

Kalendar događanja kroz pedagošku godinu 2020./2021.:

- RUJAN – istraživanje jesenskih plodova
- LISTOPAD – obilježavanje Dana kruha
- PROSINAC – 8.12. predstava Dan u laboratoriju Djeda Mraza (kazalište La la land)
- SIJEČANJ – vježba u slučaju potresa
- SVIBANJ – škola rolanja; predstava Vesele zgode vuka, zeca i male rode
- LIPANJ – Magic show s Lukom Vidovićem

4.1.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Dječji vrtić Zvono provodi cjelodnevni program koji se temelji na integraciji programa na engleskom jeziku (komunikacije i sadržaja primjerenih za djecu predškolske dobi na engleskom jeziku). Ovaj program omogućava djeci da već od najranije dobi odrastaju sa spoznajom o postojanju i poštivanju različitosti među ljudima, da biti drugačiji ne znači biti lošiji od drugih, te tako doprinijeti njihovom potpunijem i kvalitetnijem odgoju. Osim toga, rano učenje stranog jezika povoljno utječe i na intelektualni i na cjelokupni razvoj djeteta.

Ciljevi programa:

- razvijanje interesa, motivacije i osjetljivosti djeteta za engleski jezik te anglosaksonsku kulturu i običaje
- razvijanje tolerancije prema drugim i drugačijim kulturama te poticanje razvoja multikulturalnosti i interkulturalnosti
- obogaćivanjem odgojno-obrazovnog rada sa stranim jezikom, uz poštovanje zakonitosti metodike učenja stranog jezika, utjecati na cjelovit razvoj djeteta

Zadaće programa:

- usvajanje osnovnog jezičnog rječnika i jezičnih struktura kroz komunikacijske sadržaje u igri, svakodnevnim aktivnostima u spontanoj interakciji
- poticati postupno slušno razumijevanje i izražavanje te sposobnost spontane uporabe jezika u skladu s potrebama djeteta u svakodnevnim situacijama
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, izgovor, intonaciju i artikulaciju engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata
- razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku
- potaknuti različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja kroz dramatizaciju, različite modalitete likovnog izričaja i pokrete tijela

Program se provodio u dvije mješovite odgojne skupine u okviru redovitog desetosatnog programa. Osnovno obilježje ovog programa je humanističko-razvojni pristup u brizi za poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Odgojno-obrazovni proces se provodi tako da se potiču svi aspekti razvoja djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo). Posebnu pozornost usmjeravali smo zadovoljavanju aktualnih potreba djeteta, te ostvarivanju specifičnih zadataka u ranom učenju engleskog jezika. Komunikacija na engleskom jeziku ostvarivala se spontano, situacijski, uvažavajući dječji interes i psihofizičke mogućnosti djeteta određene dobi. Program se ostvaruje na hrvatskom i engleskom jeziku, a polazna osnova za kreiranje konkretnih planova i realizaciju programa je procjena razvojnog statusa upisane djece s podacima o razini usvojenosti jednog i drugog jezika. Kako većina djece ne razumije niti govori engleski jezik, on

se uvodio postepeno, kroz sve odgojno-obrazovne sadržaje, aktivnosti, situacije i cjelokupno ozračje u skupini. Posebnu pozornost vodili smo pri usklađivanju uporabe djetetu prvog (rodnog, materinjeg) jezika te smisleno davali prvenstvo jednom od njih, ovisno o situacijama i potrebama djeteta.

4.1.3. Program predškole

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, program se provodio od 1. listopada 2020. do 31. svibnja 2021. Pedagoške godine 2020./2021. programom predškole je iz redovitog desetosatnog programa vrtića obuhvaćeno 15 djece uključenih u stariju mješovitu vrtićku skupinu *Zvončići* uz odgojiteljicu Martinu Lubenjak i odgojitelja Matiju Martinka.

Kurikulum programa predškole integralni je dio Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NKRPOO u daljnjem tekstu). Odražava vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknute u NKRPOO. Dobrobit djece, pedagoška promišljenost i svrhovitost značajke su ovoga kurikulumu.

Polazište i teorijski okvir kurikulumu predškole suvremeno je viđenje djeteta kao:

- cjelovite i kreativne osobe s osobitim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- aktivnog sudionika osobnog razvoja, istraživača i stvaratelja znanja
- socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom aktivnoga građanina

Kurikulum programa predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima, vrijednosnim orijentacijama, načelima i oblicima rada kao i kurikulum vrtića. Namjena mu je:

- osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka
- stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja
- razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti
- razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima

Potiče se cjelovit razvoj djeteta i olakšava uključivanje djece u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje čime se svakom djetetu omogućuje pravo na jednaku polazišnu poziciju ulaskom u prvi odgojno-obrazovni ciklus.

4.1.4. Kraći programi – tečajevi u vrtiću

Program ritmike i plesa te sportsko-plesni program i dalje se ne provode zbog epidemije COVID-19.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada određeno Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2020./2021. Stručnom usavršavanju pristupali smo planski i sustavno nudeći mogućnosti usavršavanja i učenja svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. U ponudi tema nastojali smo biti aktualni i uskladiti potrebe za znanjima i aktualnostima struke.

Odgojitelji su nove spoznaje uspješno primjenjivali u odgojno-obrazovnom radu i podijelili ih sa kolegama.

OBLICI I NAČINI STRUČNOG USAVRŠAVANJA:

- individualno - čitajući stručnu literaturu, časopise, knjige, koristeći Internet
- kolektivno:
 - putem Odgojiteljskih vijeća (tijekom pedagoške godine održane su tri sjednice)
 - putem seminara, tečajeva i predavanja izvan ustanove (edukacija Mliječni zub, testiranje za potvrdu poznavanja engleskog jezika u školi ABC strani jezici, pravni praktikum u organizaciji EDUS info, Zakon u vrtiću u organizaciji EDUKA info)

Stručno usavršavanje smatra se bitnim preduvjetom kvalitetnog rada, stoga se kontinuirano organizira i prati njegova realizacija i kvaliteta. S obzirom da su u vrtiću primijećene posebne odgojno-obrazovne potrebe iz kategorije socio-emocionalnih teškoća, u narednoj se godini planira posvetiti usavršavanju usmjerenom upravo na tut emu.

5.1. Program pripravničkog staža

Svoj pripravnički staž i dalje nastavljaju pripravnici Matija Martinko i Katarina Filipčić. Matija Martinko je u vrtiću stažirao 7 mjeseci i trenutno se priprema za izlazak na stručni ispit u rujnu. Katarina Filipčić je u vrtiću stažirala godinu dana u pedagoškoj godini 2018./2019., ali je zbog komplikacija u trudnoći i porođiljnog dopusta stručni ispit odgođen te se pripravnica priprema za izlazak na ispit u studenom ove godine.

Matiji Martinku i Katarini Filipčić ulogu mentorice obavlja Stella Tonković, odgojiteljica DV Zvono.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

6.1. Suradnja s roditeljima u procesu prilagodbe djeteta na vrtić

Za roditelje novoupisane djece održan je sastanak kako bi ih se pripremilo za polazak djeteta u vrtić. U samom procesu prilagodbe, roditelji su kratko vrijeme boravili s djetetom u odgojno-obrazovnoj skupini.

Pažljivo se promišljalo o materijalno-prostornom kontekstu i aktivnostima koje se nude. Odgojitelji su uglavnom zadovoljni organizacijom procesa prilagodbe.

U budućnosti smatramo kako bi roditeljske sastanke s ciljem boljeg upoznavanja te usklađivanja međusobnih očekivanja bilo potrebno organizirati već na samom početku pedagoške godine, kako bi se izbjegli mogući nesporazumi.

6.2. Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića

Roditelje se nastojalo informirati o programu i potaknuti da se uključe u rad i život vrtića. Odgojitelji su s roditeljima najčešće surađivali putem:

- Panoa za roditelje i izložbenih prostora
- Svakodnevne razmjene informacija
- Individualnih konzultacija
- Uključivanja roditelja u izradi sredstava i sl.

Panoi za roditelje i izložbeni prostori najčešći su oblik putem kojeg se roditeljima omogućava uvid u djetetov život u vrtiću.

Zbog još uvijek postojeće epidemiološke situacije, i ove se godine, nažalost, roditelje i dalje manje uključuje u projekte i ulazak u samu odgojno-obrazovnu skupinu.

6.3. *Izvanredni sastanci*

U rujnu 2020. godine održan je roditeljski sastanak zbog situacije u kojoj su se dvije djevojčice, za vrijeme odgojno-obrazovnog rada i nakon boravka na zraku, udaljile od ustanove vrtića, ali ipak u blizini dvorišta. Ravnatelj se na sastanku ispričao svim roditeljima i poduzeti su daljnji pravni koraci u rješavanju situacije. Odgojitelji koji su tada bili odgovorni za djecu dobili su upozorenje na obveze iz radnog odnosa.

U travnju 2021. održan je izvanredni roditeljski sastanak putem Zoom aplikacije vezano uz smjenu ravnatelja koja je tada bila popraćena medijskim natpisima.

Budući da su roditelji i odgojitelji osobe koje se najintenzivnije skrbe o djeci i njihovoj dobrobiti, nužno je osigurati izravnu, ravnopravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću međusobnu komunikaciju. Tijekom cijele pedagoške godine nizom različitih oblika suradnje nastojali smo roditelje prihvaćati i poštovati kao ravnopravne partnere, kontinuirano ih informirati te podržavati i osnaživati u njihovoj roditeljskoj ulozi. Trudili smo se putem zajedničkih refleksija unaprijediti postojeće oblike suradnje, sami se još više senzibilizirati u smjeru stvaranja boljih suradničkih odnosa te s tom praksom planiramo nastaviti i dalje.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Kvalitetna suradnja vrtića s vanjskom sredinom, uključenost vrtića u kontekst zbivanja u gradu ili općinama, u velikoj mjeri, prema procjenama odgojitelja, obogaćuje odgojno–obrazovni rad i iskustva djece. Istovremeno omogućuje vrtiću da prezentira svoj program i da se afirmira.

Suradnja s društvenim čimbenicima planirala se u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, sustručnjaka, nadležnih institucija, lokalne i područne samouprave ili drugih društvenih subjekata. Iako je suradnja s društvenim čimbenicima ograničena epidemiološkom situacijom, u ovoj pedagoškoj godini, s ciljem ostvarivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa, surađivali smo s:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Osnivačem Kristova crkva Zaprešić
- Gradom Zaprešićem
- Općinama Brdovec i Bistra
- Centrom za socijalnu skrb
- Domom zdravlja Zaprešić
- Hrvatskom poštom, podružnica Zaprešić
- Hrvatskim zavodom za hitnu medicinu (projekt "Utrka za život")
- Hrvatskim Crvenim križem (projekt "Sigurnije škole i vrtići")
- Kazalište Šareni svijet
- Kazalište La la land
- Škola rolanja SurfSpot

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje unaprijed određenih područja i pokazatelja provodilo se putem refleksija odgojno-obrazovnog rada od strane odgojitelja i stručnih suradnika. Koristile su se liste praćenja i procjena, upitnici, ankete te uvid i analiza pedagoške dokumentacije.

Cilj ovakvog načina rada je dublje promišljanje kulture vrtića, bolje razumijevanje djeteta i samovrednovanje. Zajedničke kvalitetne rasprave su sudionicima odgojno-obrazovnog procesa omogućile kvalitetno suradničko učenje.

Naš rad će i dalje biti usmjeren na utvrđivanje postojeće dobre prakse, izmjene poteškoća u radu, nadograđivanje standarda kvalitete odgojno-obrazovnog rada te cjelokupnog unapređivanja prakse.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

U ovoj pedagoškoj godini izmijenili su se vršitelj dužnosti ravnatelja i ravnateljica te trenutna stručna suradnica pedagoginja vrši ulogu vršiteljice dužnosti ravnatelja, dok novi ne bude izabran.

Od lipnja su realizirane sljedeće zadaće:

- Sazvane sjednice Odgojiteljskog i Upravnog vijeća
- Planiranje radnih dogovora i refleksije
- Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2020./2021.
- Poslovi organizacije rada vrtića
- Praćenje rada pripravnika i mentora
- Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom
- Organiziranje sastanka za roditelje novoupisane djece

10. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Nakon izmjene stručnih suradnika, trenutna pedagoginja je sa svojim radom u DV-u Zvono započela u lipnju 2021. godine, a obuhvaćao je sve segmente života i rada odraslih s djecom do kraja pedagoške godine. Tijekom pedagoške godine 2020./2021. odrađene su sljedeće zadaće i djelatnosti:

U suradnji s odgojiteljima

- pružanje potpore i stručne pomoći oko organizacije materijalno-prostornog konteksta, rada s djecom i roditeljima
- stručna pomoć u realizaciji programa
- praćenje ponašanja djeteta u skupini
- pomoć u planiranju i provođenju aktivnosti programa integriranog engleskog jezika
- pružanje podrške u osmišljavanju raznolikih iskustava i istraživanja koja omogućuju prirodni proces učenja
- izrada upitnika i obrazaca za vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa
- dokumentiranje
- prenošenje informacija sa stručnih skupova, seminara
- priprema i vođenje programa pripravnika

U odnosu na djecu

- praćenje ponašanja djece u odgojno-obrazovnom procesu
- praćenje ostvarivanja programa
- procjena potreba djece

U suradnji s ravnateljicom

- izrada upitnika i obrazaca za vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa
- priprema upitnika za odgojitelje
- priprema upitnika za roditelje
- izrada godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada
- priprema i vođenje inicijalnih razgovora

Suradnjom s ravnateljicom i odgojiteljima kontinuirano se radilo na unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću te kvalitetu života djeteta u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.

U suradnji s ravnateljicom dogovarala se unutrašnja organizacija odgojno-obrazovnog rada, planirana su odgojiteljska vijeća te se obrađivala dokumentacija djece s posebnim potrebama.

Svaki tjedan održavana su planiranja s odgajateljicama kako bismo procijenili realizaciju zadataka, te zainteresiranost djece za određene aktivnosti i centre. Na temelju toga planirane su daljnje teme i dogovoreni zadaci. U radu s odgajateljicama pokušalo se odmaknuti od prijašnjeg načina planiranja vezanog uz teme prema projektnom planiranju i refleksivnoj praksi. Pozitivni pomaci u radu su primijećeni, a služit će kao smjernice za daljna usavršavanja i poboljšanja odgojno-obrazovne prakse.

11. RAD ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstvena voditeljica je tijekom cijele godine radila na poticanju rasta i razvoja djece prateći njihove interesne i dobne potrebe.

Zadace u odnosu na dijete:

- procjena zdravstvenog statusa djeteta pri inicijalnim razgovorima
- praćenje provedbe obveznog cijepljenja djeteta prema kalendaru cijepljenja
- praćenje pobola, identifikacija poteškoća, utjecaj na smanjenje pobola među djecom
- zdravstveni odgoj djece, stjecanje pravilnih i zdravih navika (upotreba wc-a, pranje ruku, higijena zubića, kultura blagovanja)
- dogovaranje i usklađivanje postupaka za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- praćenje rasta i razvoja djece
- provođenje preventivnih mjera u svrhu sprečavanja nastanka bolesti i unapređivanja zdravlja (izolacija oboljelog, trijaža, liječničke ispričnice)
- unapređivanje procesa prehrane uz primjenu prehrambenih standarda
- izrada posebnih jelovnika za djecu s ograničenjima i medicinskom indikacijom za isto
- plan i evaluacija prehrane kroz HACCP dokumentaciju
- mijenjanje loših navika u prehrani te utjecaj na usvajanje zdravog načina prehrane
- rad na osiguravanju uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djece: prehrana, tekućina, odmor i kretanje
- rad na osiguranju higijene i sigurnosti: prostora, opreme, igračaka i okoliša
- skrb za pravilne mikroklimatske uvjete u sobi
- skrb za primjerenu odjeću i obuću za vrijeme boravka u unutarjem i vanjskom prostoru

Zadace u odnosu na odgojitelje i ostale djelatnike:

- osiguranje optimalnih uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta
- dogovaranje i usklađivanje postupaka za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera

- skrb za održavanje higijene i sigurnosti
- upućivanje u primjenu terapije kod djece s kroničnim oboljenjima
- utvrđivanje specifičnih zdravstvenih potreba te informiranje odgojitelja o njima
- organizacija rada u izvanrednim situacijama
- kontrola provedbe higijenskih normi i HACCP sustava u prostorima za prijem, pripremu i distribuciju hrane
- kontrola osobne higijene djelatnika u kuhinji, čistoća odjeće i obuće