REPUBLIKA HRVATSKA

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ ZVONO

KLAKE 4

10 290 ZAPREŠIĆ

tel.: 01/3315 – 517

e-mail: vrticzvono@gmail.com

KLASA: 601-02/22-05/01

URBROJ: 238/33-137-22-01

**IZVJEŠĆE** **O REALIZACIJI**

**GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA**

**DJEČJEG VRTIĆA ZVONO**

**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**



**Zaprešić, kolovoz 2022.**

SADRŽAJ

[UVOD 3](#_Toc115424543)

[1. USTROJSTVO RADA 5](#_Toc115424544)

[1.1. Podaci o djeci po odgojno-obrazovnim skupinama 5](#_Toc115424545)

[1.2. Organizacija rada 5](#_Toc115424546)

[1.3. Organizacija rada u ljetnom periodu 6](#_Toc115424547)

[1.4. Podaci o zaposlenim djelatnicima 7](#_Toc115424548)

[1.5. Rad Odgojiteljskog vijeća 7](#_Toc115424549)

[1.6. Rad Upravnog vijeća 8](#_Toc115424550)

[2. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA 9](#_Toc115424551)

[3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE 11](#_Toc115424552)

[3.1. Zadovoljavanje primarnih potreba djece 11](#_Toc115424553)

[3.2. Zadovoljavanje posebnih prehrambenih potreba djece 11](#_Toc115424554)

[3.3. Zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem 12](#_Toc115424555)

[3.4. Zdravstvena zaštita djeteta 12](#_Toc115424556)

[3.5. Higijensko-tehnički uvjeti i sigurnost djece 12](#_Toc115424557)

[4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 14](#_Toc115424558)

[4.1. Programi u DV Zvono 16](#_Toc115424559)

[4.1.1. Cjelodnevni redoviti program 16](#_Toc115424560)

[4.1.2. Program ranog učenja engleskog jezika 17](#_Toc115424561)

[4.1.3. Program predškole 19](#_Toc115424562)

[4.1.4. Kraći programi – tečajevi u vrtiću 20](#_Toc115424563)

[4.2. Projekti u DV Zvono 20](#_Toc115424564)

[4.2.1. Say hello to the world 20](#_Toc115424565)

[4.2.2. Sigurnije škole i vrtići 21](#_Toc115424566)

[5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA 23](#_Toc115424567)

[5.1. Program pripravničkog staža 23](#_Toc115424568)

[6. SURADNJA S RODITELJIMA 25](#_Toc115424569)

[6.1. Suradnja s roditeljima u procesu prilagodbe djeteta na vrtić 25](#_Toc115424570)

[6.2. Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića 25](#_Toc115424571)

[7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA 27](#_Toc115424572)

[8. VREDNOVANJE PROGRAMA 28](#_Toc115424573)

[9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA 29](#_Toc115424574)

[10. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA 30](#_Toc115424575)

[11. RAD ZDRAVSTVENE VODITELJICE 32](#_Toc115424576)

# UVOD

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Zvono temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje smo provodili u pedagoškoj godini 2021./2022. Kvalitetnu odgojnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese. Slijedeći djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Orijentirali smo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog i drugih programa. Stvaranjem bogatijeg materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja djece. Život djece u dječjem vrtiću obogaćivali smo i suradnjom s roditeljima te gradili partnerski odnos zbog zajedničkog zadatka u odnosu na dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama, utemeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca.

**Vizija DV Zvono:**

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog djeteta u okruženju bogatom poticajima.

**Misija DV Zvono:**

Usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece, pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

Izvješće o radu DV Zvono za 2021./2022. godinu temelji se na:

* uvidima u neposredan rad, analizama dokumentacije i procjenama ravnatelja i članova stučnog tima
* analizi financijskog i materijalnog poslovanja
* diskusijama provedenima na Odgojiteljskim vijećima (u daljnjem tekstu OV)
* video, foto i audio dokumentaciji odgojno-obrazovnog rada.

Događaji koji su obilježili pedagošku godinu 2021./2022.:

* stvaranje sigurnog i kvalitetnog okruženja bogatog materijalnim poticajima u svrhu sveopćeg razvoja djeteta: tjelesnog, psihomotornog, socio-emocionalnog i spoznajnog uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta
* integracija djece s posebnim potrebama u redovite programe vrtića
* stručno usavršavanje svih zaposlenih
* sustavnost u procesu planiranja, procjenjivanja i dokumentiranja
* razvijanje i njegovanje kulture ustanove, timski rad, rad na razvijanju osobnih i profesionalnih kompetencija stručnih djelatnika
* rad na suradničkim odnosima, podršci i kolegijalnosti, ali i na vlastitoj odgovornosti djelatnika te unapređivanju odgojno-obrazovne prakse
* postepeno ublažavanje mjera vezanih uz pandemiju COVID-19 u obliku otvaranja vrtića prema suradnji s društvenom sredinom (izleti, kazališne predstave, posjeti i sl.)
* rad s pripravnicima
* specifična organizacija rada s odgojiteljima

# USTROJSTVO RADA

Predškolski odgoj i obrazovanje u DV Zvono organiziran je u objektu na adresi Ul. Klake 4, Zaprešić. Dječji vrtić je u pedagoškoj godini 2021./2022. započeo s radom 1. rujna 2021. godine.

Na početku pedagoške godine upisano je 30 djece.

U vrtiću se provodi 10-satni redoviti program obogaćen integriranim programom ranog učenja engleskog jezika te program predškole, oba verificirana od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje.

## Podaci o djeci po odgojno-obrazovnim skupinama

Redoviti 10-satni program organizirao se u dvije odgojno-obrazovne skupine:

* mješovita vrtićka skupina Pandice – upisano 12 djece u dobi od 2.5 do 4 godine
  + odgojitelji Stella Tonković Grbeša i Matija Martinko
* mješovita vrtićka skupina Zvončići – upisano 18 djece u dobi od 4 do 7 godina
  + odgojiteljice Martina Lubenjak i Katarina Hulina Filipčić

U ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz) rad se odvijao s nešto manjim brojem djece zbog korištenja godišnjih odmora roditelja te je, u skladu s time, organizacija rada je prilagođena situaciji.

## Organizacija rada

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Zvono tijekom radnog tjedna bilo je od 7:00 do 17:00 sati, u skladu s potrebama roditelja. Odgojitelji su tjedno radili 27.5 sati u neposrednom radu, dok je preostalih 12.5 sati utrošenu na pripreme aktivnosti i materijala, usavršavanja te suradnju s roditeljima i stručnim suradnicima.

Iako je i ova pedagoška godina bila obilježena pandemijom COVID-19, razveselilo nas je popuštanje mjera u travnju 2022. godine. To smo iskoristili kako bi djeci omogućili gostovanja kazališnih predstava, druženje s roditeljima i odlazak na izlet.

## Organizacija rada u ljetnom periodu

Prema broju djece koji se temelji na anketama provedenima u lipnju 2022. organiziran je rad u ljetnom periodu u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini. Početkom lipnja 2022. izrađeni su orijentacijski planovi odgojno-obrazovnog rada za razdoblje srpanj/kolovoz 2022. U skladu s brojem djece osiguran je dovoljan broj odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika tako da se rad odvijao u vrlo dobrim uvjetima na zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja. Kroz čitavo ljeto prisutni su obavezno pedagog ili ravnatelj. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije te nije bilo nikakvih nezadovoljstava.

Na vrijeme su obavljene sve pripreme, a poseban naglasak bio je na:

* sigurnom boravku djece u vrtiću
* timskom pristupu u dogovaranju pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada s djecom
* kvalitetnom prijenosu informacija o specifičnostima pojedine djece i odgojne skupine, osobito djece sa posebnim poteškoćama (*alergije, socio-emocionalni disbalans*)
* zaštiti od sunca
* profesionalnom odnosu prema roditeljima
* ažurnom vođenju dokumentacije

Pored toga obavljena je i materijalna priprema :

* dopuna igračaka i pribora za igru, posebno za igre na zraku
* osigurana voda za piće na nekoliko mjesta na igralištu

Poštujući upute i mjere HZJZ i MZO-a, rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, a u dobrim prostornim uvjetima i odgovornom odnosu prema radu i djeci pa možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve dječje potrebe.

## Podaci o zaposlenim djelatnicima

Na početku pedagoške godine 2021./2022. u Dječjem vrtiću Zvono zaposleno je ukupno 10 zaposlenika:

* 4 odgojiteljice i 1 odgojitelj
* 1 zdravstveni voditelj
* 1 pedagoginja (također je obnašala funkciju vršitelja dužnosti ravnatelja do travnja)
* 1 administrativno računovodstveni radnik
* 1 spremačica/servirka
* 1 voditeljica kraćeg programa engleskog jezika

U listopadu 2021. godine zapošljavamo još jednu odgojiteljicu, Vesnu Petrač. U prosincu 2021. godine odgojiteljica Katarina odlazi na čuvanje trudnoće. U travnju 2022. godine odgojitelj Matija odlazi u Dansku radi druge poslovne ponude, a isti mjesec se sa porodiljnog vraća odgojiteljica Karolina Krajnović.

Pedagoginja je poslove vršitelja dužnosti ravnatelja obavljala do travnja 2022. godine od kada funkciju preuzima jedna od odgojiteljica iz redova zaposlenika vrtića.

## Rad Odgojiteljskog vijeća

Pedagoške godine 2021./2022. održano je pet sjednica. Sadržaji rada Odgojiteljskog vijeća bili su:

* Prijedlog Godišnjeg plana i programa
* Izmjene i dopune Sigurnosnih mjera u vrtiću
* Aktualnosti u radu s djecom
* izmjene funkcija unutar kadra (razrješenje vršitelja dužnosti ravnatelja, razrješenje odgojiteljice s funkcije člana OV-a i biranje pedagoginje za istog)
* Zajedničko rješavanje stručne i organizacijske problematike
* Ponovno usvajanje Programa postupanja i metoda djelovanja za povećanu sigurnost djece
* Prijedlog Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada

## Rad Upravnog vijeća

Pedagoške godine 2021./2022. održano je devet sjednica Upravnog vijeća. Na sjednicama je rješavana sljedeća problematika:

* Donošenje Godišnjeg plana i programa rada
* Kadrovska problematika i izmjene (natječaji za odgojitelje i funkciju ravnatelja, usvajanje razrješenja vršitelja dužnosti ravnatelja i članova OV-a)
* Donošenje odluka o zasnivanju radnih odnosa
* Usvajanje Godišnjeg financijskog izvješća
* Razmatranje i usvajanje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
* Odgovornost vršitelja dužnosti ravnatelja za incident nestanka djece

# MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA

Ekonomska cijena po djetetu za pedagošku godinu 2021./2022. Na početku godine iznosila je 1980,00 kn. Od siječnja 2022. godine ekonomska cijena vrtića povećana je te sada iznosi 2180,00 kn. Povećanje cijene bilo je nužno kako bi se, zbog povećanja životnih i materijalnih troškova koji su utjecali na rad vrtića, uspjela osigurati optimalna kvaliteta rada i zadovoljstvo svih zaposlenih.

Nabava didaktičkih sredstava i potrošnog materijala te ostali financijski troškovi bili su u granicama planirane ekonomske cijene.

Financiranje djelatnosti uređeno je uplatama korisnika i sufinanciranjima gradova i općina.

U postojećim uvjetima u kojima borave djeca (manji prostori u odnosu na broj djece), nastojalo se omogućiti siguran boravak djece. O tome brinu svi zaposleni preoblikovanjem prostora, uklanjanjem ili popravkom oštećenog namještaja i igračaka i dr. Odgojitelji su postojeće prostorne uvjete funkcionalno i estetski prilagodili potrebama djece.

Svi drveni elementi koje djeca koriste u dvorištu su prelakirani i obnovljeni. Krajem tekuće pedagoške godine ukazana je potreba za sitnim popravcima u dječjem sanitarnom čvoru te zamjenom rasvjetnih tijela, što će se izvršiti iduće pedagoške godine.

Sredstva koja su namijenjena Vrtiću, utrošena su na:

* tekuće održavanje objekta
* stručno usavršavanje zaposlenika
* didaktički materijal
* sitni inventar
* stručnu literaturu
* zdravstvene preglede
* plaće radnika

Potrošni materijal, likovni materijal i didaktička sredstva i pomagala za skupine, nabavljali smo tijekom godine prema potrebama skupina te financijskim mogućnostima. U nabavi novih didaktičkih i materijalnih sredstava, glavni kriteriji su kvaliteta, multifunkcionalnost i estetika.

Potrebno je naglasiti kako se trudom svih zaposlenika nastojalo očuvati, popraviti ili zamijeniti postojeći inventar.

# NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj, kao i zdravlje predškolske djece obvezatni je dio odgojno-obrazovnog rada ustanove. Prikupljanjem podataka tijekom inicijalnog intervjua sa roditeljima, te njegovom analizom dobili smo saznanja o statusu djeteta prilikom upisa u dječji vrtić. Pratili smo provođenje sistematskih pregleda djece, te procijepljenosti, što nam je dalo dodatne specifične podatke o djetetu. Analizom prikupljene dokumentacije, zdravstvene poteškoće su prezentirane odgojiteljima u dotičnoj odgojno-obrazovnoj skupini, u usmenom i pismenom obliku. Evidenciju pobola vodila je zdravstvena voditeljica prema Pravilniku. Mjere zdravstvene zaštite, mjere higijene i mjere pravilne prehrane djece provodile su se u skladu s *Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima* i *HACCP planom dječjeg vrtića Zvono*.

## Zadovoljavanje primarnih potreba djece

Zajedničkim radom svih djelatnika, uvažavali su se i ostvarivali elementi koji čine kvalitetu u zadovoljavanju djetetovih primarnih potreba:

* Uvijek i lako dostupna pitka voda
* Četiri obroka u skladu s HACCP sustavom
* Popodnevni odmor/mirne aktivnosti
* Svakodnevni boravak na zraku i tjelesne aktivnosti (kada vremenski uvjeti nisu pogodni, tjelesne aktivnosti odvijaju se u dvorani)
* Sanitarni čvorovi prilagođeni djeci
* Poticanje samostalnosti djece u samobrizi

## Zadovoljavanje posebnih prehrambenih potreba djece

Planirana je pravilna prehrana djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata. Vrtić hranu nabavlja od strane restorana High Club Catering.

Pedagoške godine 2021./2022. u vrtić je upisano petero djece s posebnim potrebama u prehrani. Radi se o alergijama na mliječne proizvode, jaja, orašaste plodove i citruse. Jedno dijete je imalo posebnu prehranu zbog gastroezofagealna refluksna bolest (GERB).

Dobrom komunikacijom s roditeljima i restoranom, osigurane su zamjenske prehrambene namirnice te su time zadovoljene sve posebne potrebe u prehrani djece.

## Zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem

Potreba za kretanjem jedna je od primarnih potreba djeteta kako bi ono izgradilo sliku o sebi u skladu s humanističko-razvojnom koncepcijom. Stoga se u Dječjem vrtiću Zvono, kao i svake godine, nastojalo da djeca na zraku borave barem dva sata dnevno te da u organiziranim tjelesnim aktivnostima provedu barem dva i pol sata tjedno. Kroz igru i organizirane tjelesne aktivnosti, odgojitelji su se trudili usavršavati prirodne oblike kretanja, poticati razvoj taktilne osjetljivosti te živčano-mišićnih veza djeteta.

## Zdravstvena zaštita djeteta

Za svako novoupisano dijete otvoren je zdravstveni karton, čime se dobio uvid u zdravstveni status djeteta. Djelatnici dječjeg vrtića obavljali su higijensko-sanitarne preglede prema rasporedu koji nalaže ZZJZ i HACCP sustav. Osiguran je dnevni ritam aktivnosti i odmora s tendencijom na poboljšanju higijensko-zdravstvenih uvjeta (poštujući mikroklimatske uvjete, djetetu je osiguran miran san u čistoj postelji). U slučajevima ozljeđivanja djeteta pružala se adekvatna prva pomoć, uz obvezatno obavještavanje roditelja prema pisanim protokolima o sigurnosti djeteta.

## Higijensko-tehnički uvjeti i sigurnost djece

Osigurana je najviša moguća razina higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.

Radilo se na ostvarivanju sigurnih uvjeta za boravak djeteta unutar objekta i za vrijeme boravka na svježem zraku. Isto tako se radilo s djecom na usvajanju vještina samozaštite, kao i higijenskih navika. Sigurnost se osiguravala svakodnevnim pregledom unutrašnjeg i vanjskog prostora.

# ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad vrtića tijekom cijele godine odvijao se u nastojanju ostvarivanja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa. Rad je bio prilagođen zadovoljavanju djetetovih razvojnih potreba, interesa i mogućnosti. Vodilo se računa da organizacija rada bude usklađena s potrebama roditelja, a sam proces s potrebama djece. Stoga su se pažljivo određivale metode, sadržaji i oblici rada u skupinama kako bi se pristupalo svakom djetetu individualno. Planiranje odgojno-obrazovnog rada ostvarivalo se primjereno svakoj odgojno-obrazovnoj skupini te su se tako i određivali ciljevi i zadaci odgoja i obrazovanja.

Prilikom planiranja vodilo se računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima djece. U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca s ciljem zadovoljavanja njihovih individualnih potreba, interesa i mogućnosti. Također se pri tome pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima. Takav pristup odgojno-obrazovnom radu doprinosio je razvoju optimalnih uvjeta za rast i razvoj djece.

Uvažavajući dječje interese i mogućnosti, sobe dnevnih boravka skupina strukturirane su prema različitim centrima aktivnosti. Tako osmišljen prostor omogućavao je igru djece individualno ili u manjim grupama prema vlastitim interesima djece. Centri i poticaji su se mijenjali i nadopunjavali tijekom godine u skladu s interesima i potrebama djece. Dijete stječe različita iskustva tijekom cijelog dana i u svim situacijama koje se javljaju u dječjem vrtiću. Igra u dječjem vrtiću predstavlja osnovni oblik života i rada djece te služi realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća. U igri djeca s lakoćom grade skladne međusobne odnose te je igra glavni element u razvoju socijalizacije. Kroz igru iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: maštu, samostalnost, stvaralaštvo, slobodu kretanja, istraživanje i eksperimentiranje što kod djece razvija intelektualne i druge kompetencije. Odgojno-obrazovni rad planiran je kroz makro i mikro program, tjedna planiranja i dnevnike rada te je popraćen svakodnevnim zapažanjima u odgojno-obrazovnim skupinama.

Odgojno-obrazovni radostvarivao se integrirano kroz **četiri razvojna područja**:

* tjelesni i psihomotorni razvoj
* socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
* spoznajni razvoj
* govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo.

**Opći cilj** odgojno-obrazovnoga rada DV Zvono je:

* rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta, kvalitetu njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci
* unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, stranih jezika (engleski)
* doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja
* poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog

Ostvarenost cilja provodilo se stvaranjempoticajnog okruženja u funkciji integriranog učenja i razvoja djeteta u unutarnjem i vanjskom prostoru.

Stimulativno prostorno-materijalno okruženje koje je osiguravalo raznovrsnost i dostupnost materijala kako bi se poticala samostalnost i samoaktualizacija kod djeteta u (su)konstruiranju znanja:

* okruženje organizirano po centrima aktivnosti u kojima je dijete imalo mogućnosti izbora i zadovoljavanja svojih potreba za (samo)učenjem
* okruženje koje potiče na razvijanje vještina, interesa i omogućuje učenje među vršnjacima i s djecom različite dobi te učenje u malim grupama
* okruženje koje je otvoreno za susretanje djece iz različitih odgojno-obrazovnih skupina (nakon pojave epidemije COVID-19 miješanje djece različitih skupina nije dozvoljeno)
* okruženje čija se struktura prilagođavala dječjim aktivnostima, potrebama i interesima
* okruženje u kojem su izlagani dječji radovi, fotografije i poticaji za učenje
* okruženje koje su organizirala djeca s odgojiteljima

Odgojno-obrazovni rad se nadograđivao kroz praksu pedagoškog praćenja i dokumentiranja kao podloge za refleksiju, dijalog i planiranje. Tijekom odgojno-obrazovnog rada pratili smo i dokumentirali proces učenja djece i ostalih sudionika, u svrhu boljeg razumijevanja kao i osiguravanja kvalitetnije podrške tijekom procesa (fotografiranjem, anketama, bilješkama, zapisima, evaluacijama, listama praćenja).

Ovu zadaću ćemo usavršavati i tijekom naredne pedagoške godine jer podržava istraživački i refleksivni pristup radu.

**ZAKLJUČAK**

U ovoj pedagoškoj godini, cilj i zadaće odgojno-obrazovnog rada bile su usmjerene na cjelokupni rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvalitetu njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. Osnovno polazište rada tijekom ove pedagoške godine bilo je odgojiteljevo razumijevanje svakog pojedinog djeteta, načina kako ono uči i doživljava život i svijet oko sebe. Konstantnim osluškivanjem djeteta, praćenjem i razumijevanjem njegovih aktivnosti te prikupljanjem i interpretiranjem dokumentacije o tim aktivnostima pridonijeli smo realizaciji postavljenog cilja.

Također, potrebno je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Kroz pažljivo promatranje i dokumentiranje aktivnosti, odgojitelji su uočavali interes djece, njihove sposobnosti i mogućnosti te ćemo tu praksu nastaviti njegovati i u nadolazećim godinama.

## Programi u DV Zvono

### Cjelodnevni redoviti program

Cjelodnevni redoviti desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođen je razvojnim potrebama djeteta te njegovim mogućnostima i sposobnostima. Temeljen je na humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi s posebnostima koje odgojno-obrazovni djelatnici vrtića njeguju u sklopu razvojnog okvira - *slike o sebi* (omogućiti djetetu da samo gradi svoj svijet, pratiti razvoj i individualne osobine djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, čuvati, uvažavati, poštivati i prihvaćati djetetovu individualnost, razvijati samosvijest i samostalnost). Program karakterizira njegova otvorenost, te pluralizam pedagoških ideja.

Sadržaji, aktivnosti, strategije i vremensko planiranje ne utvrđuju se strogo unaprijed. Odgojitelj o njima odlučuje uzimajući u obzir dječje interese, potrebe i životne situacije. Sadržaji programa i teme proizlaze iz analize i promatranja djeteta/djece u odgojno-obrazovnoj skupini, sklonostima odgojitelja, roditeljima kao partnerima kao i socijalnom okruženju vrtića.

Kalendar događanja kroz pedagošku godinu 2021./2022.:

* RUJAN – istraživanje jesenskih plodova, mini radionice pečenja krušćića
* LISTOPAD – obilježavanje Dana kruha
* PROSINAC – predstava Djed Mraz, mini radionice pečenja medenjaka
* SIJEČANJ – vježba u slučaju potresa
* VELJAČA – aktivnosti vezane uz emocije i samoregulaciju
* OŽUJAK – eksperimenti s vodom
* SVIBANJ – škola rolanja
* LIPANJ – izlet na imanje OOPG Mlađan, posjet vatrogasaca

### Program ranog učenja engleskog jezika

Dječji vrtić Zvono provodi cjelodnevni program koji se temelji na integraciji programa na engleskom jeziku (komunikacije i sadržaja primjerenih za djecu predškolske dobi na engleskom jeziku). Ovaj program omogućava djeci da već od najranije dobi odrastaju sa spoznajom o postojanju i poštivanju različitosti među ljudima, da biti drugačiji ne znači biti lošiji od drugih, te tako doprinijeti njihovom potpunijem i kvalitetnijem odgoju. Osim toga, rano učenje stranog jezika povoljno utječe i na intelektualni i na cjelokupni razvoj djeteta.

**Ciljevi programa:**

* razvijanje interesa, motivacije i osjetljivosti djeteta za engleski jezik te anglosaksonsku kulturu i običaje
* razvijanje tolerancije prema drugim i drugačijim kulturama te poticanje razvoja multikulturalnosti i interkulturalnosti
* obogaćivanjem odgojno-obrazovnog rada sa stranim jezikom, uz poštovanje zakonitosti metodike učenja stranog jezika, utjecati na cjelovit razvoj djeteta

**Zadaće programa:**

* usvajanje osnovnog jezičnog rječnika i jezičnih struktura kroz komunikacijske sadržaje u igri, svakodnevnim aktivnostima u spontanoj interakciji
* poticati postupno slušno razumijevanje i izražavanje te sposobnost spontane uporabe jezika u skladu s potrebama djeteta u svakodnevnim situacijama
* poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, izgovor, intonaciju i artikulaciju engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata
* razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku
* potaknuti različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja kroz dramatizaciju, različite modalitete likovnog izričaja i pokrete tijela

Program se provodio u dvije mješovite odgojne skupine u okviru redovitog desetosatnog programa. Osnovno obilježje ovog programa je humanističko-razvojni pristup u brizi za poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Odgojno-obrazovni proces se provodi tako da se potiču svi aspekti razvoja djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo). Posebnu pozornost usmjeravali smo zadovoljavanju aktualnih potreba djeteta, te ostvarivanju specifičnih zadaća u ranom učenju engleskog jezika. Komunikacija na engleskom jeziku ostvarivala se spontano, situacijski, uvažavajući dječji interes i psihofizičke mogućnosti djeteta određene dobi. Program se ostvaruje na hrvatskom i engleskom jeziku, a polazna osnova za kreiranje konkretnih planova i realizaciju programa je procjena razvojnog statusa upisane djece s podacima o razini usvojenosti jednog i drugog jezika. Kako većina djece ne razumije niti govori engleski jezik, on se uvodio postepeno, kroz sve odgojno-obrazovne sadržaje, aktivnosti, situacije i cjelokupno ozračje u skupini. Posebnu pozornost vodili smo pri usklađivanju uporabe djetetu prvog (rodnog, materinjeg) jezika te smisleno davali prvenstvo jednom od njih, ovisno o situacijama i potrebama djeteta.

### Program predškole

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole*,* program se provodio od 4. listopada 2021. do 31. svibnja 2022. Pedagoške godine 2021./2022. programom predškole je iz redovitog desetosatnog programa vrtića obuhvaćeno osmerodjece uključenih u stariju mješovitu vrtićku skupinu *Zvončići* uz odgojiteljice Martinu Lubenjak, Katarinu Hulinu Filipčić I Vesnu Petrač.

Kurikulum programa predškole integralni je dio Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NKRPOO u daljnjem tekstu). Odražava vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknute u NKRPOO. Dobrobit djece, pedagoška promišljenost i svrhovitost značajke su ovoga kurikuluma.

Polazište i teorijski okvir kurikuluma predškole suvremeno je viđenje djeteta kao:

* cjelovite i kreativne osobe s osobitim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
* aktivnog sudionika osobnog razvoja, istraživača i stvaratelja znanja
* socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom aktivnoga građanina

Kurikulum programa predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima, vrijednosnim orijentacijama, načelima i oblicima rada kao i kurikulum vrtića. Namjena mu je:

* osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka
* stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja
* razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti
* razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima

Potiče se cjelovit razvoj djeteta i olakšava uključivanje djece u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje čime se svakom djetetu omogućuje pravo na jednaku polazišnu poziciju ulaskom u prvi odgojno-obrazovni ciklus.

### Kraći programi – tečajevi u vrtiću

Program ritmike i plesa te sportsko-plesni program i dalje se nisu provodili zbog epidemije COVID-19. Popuštanjem mjera, krajem kolovoza smo stupili u kontakt sa trenericom ritmike i plesa koja je program vodila prije epidemije te se nadamo uspješnoj suradnji iduće pedagoške godine.

## Projekti u DV Zvono

Ove pedagoške godine smo se uključili u dva nova projekta. Jedan je u organizaciji slovenske neprofitne organizacije FINI zavod Radeče, pod nazivom “Say Hello to the World”. Projekt se odvijao u starijoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini Zvončići.

Drugi je Erasmus+ projekt u suradnji s HCK-om, pod nazivom “Sigurnije škole i vrtići”. Ovaj se projekt odvijao u mlađoj odgojno-obrazovnoj skupini Pandice.

### Say hello to the world

Projekt “Say Hello to the World” je međunarodni projekt koji putem video poziva povezuje djecu vrtića i škola iz raznih zemalja. Posebna se pažnja pridaje učenju o raznim kulturama, običajima i načinima života. Djeca jedni drugima pokazuju kako se igraju, koje pjesmice pjevaju, u kakvom okruženju žive i rastu, kakvu hranu jedu, kojim jezikom pričaju itd.

Svakoj školi i vrtiću, koji sudjeluju u projektu “Say Hello to the World” i uspješno implementiraju program, dodijelit će se titula “Tolerantan vrtić/škola” na koju mogu biti ponosna djeca, roditelji i svi članovi profesionalnog tima. Škole i vrtići time pokazuju da se djeca uče tolerantnosti i razumijevanju svih oblika različitosti.

Vrtići i škole se zauzimaju za podizanje multikulturalne svijesti, prihvaćanje svih običaja i utjecaj na širu populaciju, koja bi mogla pripomoći tolerantnijoj okolini.

Program **“Pet prstiju”** sadrži pet tema kroz koje djeca predstavljaju vlastitu te upoznaju kulturu drugih zemalja:

1. TO SAM JA
2. JA I MOJA OBITELJ
3. JA I MOJ VRTIĆ
4. JA I MOJ GRAD
5. JA I MOJA DRŽAVA

Kroz taj program, djeca razvijaju svijest o vlastitom identitetu, uče o drugim kulturama, njeguju brigu za socijalnu pravdu, ulaze u interakciju s drugom djecom te razvijaju socijalne vještine. Djeca, a i vrtić, su prevladavala jezične i komunikacijske prepreke i učila o svijetu od izravnih govornika i stanovnika.

Naš vrtić se povezao s dječjim vrtićem iz Litve. Iako smo s djecom ostvarili aktivnosti kroz svih šest tema, nažalost, od predviđenih šest javljanja, uspjeli smo ostvariti samo tri video poziva. Razlozi su bili bolesti i naših i njihovih odgojiteljica te slabije poznavanje medijske pismenosti u neprisustvu pedagoga. Ukoliko uspijemo ostvariti interne i vanjske edukacije digitalne pismenosti, voljeli bismo pokušati ponovno s projektom.

Izjave djece, fotografije i doživljaji prenošeni su roditeljima putem posebnog plakata namjenjenog projektu. Plakat je kroz godinu bio prikazan na panou za roditelje.

### Sigurnije škole i vrtići

U projekt HCK-a “Sigurnije škole i vrtići” ove je pedagoške godine bilo predviđeno uključiti obje odgojno-obrazovne skupine, Zvončići i Pandice. Međutim, zbog povremenih bolesti odgojiteljica, odlučeno je da ćemo ovaj projekt provoditi samo u mlađoj skupini.

HCK je u Erasmus+ projektu “Sigurnije škole i vrtići” sudjelovao od studenog 2018. do siječnja 2021. godine. Projekt se provodio u partnerstvu s nacionalnim društvima Crvenog križa Austrije, Bugarske, Sjeverne Makedonije, Srbije i Austrijskim Crvenim križem mladih. Jedan od najvažnijih rezultata projekta je razvoj internetske platforme pod nazivom **sigurnija-djeca.hck.hr** za sigurnije i dobro pripremljene osnovne škole i vrtiće. Na platformi su dostupne različite aktivnosti, prezentacije, radionice, alati i ostale potrebne informacije.

Cilj projekta bio je staviti naglasak na sljedeće teme:

* Priprema za izvanredne situacije
* Prva pomoć
* Sigurnost u školi/vrtiću
* Psihosocijalna podrška

Osim navedenog, cilj projekta bio je poboljšati znanje i ojačati kompetencije djece u vrtićima te njihovih odgojitelja za ove životno važne teme.

Platforma sigurnija-djeca.hck.hr koristan je alat u provedbi već dobro poznatih programa Hrvatskog Crvenog križa – Odgoj za humanost od malih nogu i Humane vrednote, a koje su prethodno podržali MZO i AZOO.

Odgojiteljice su s djecom uspjele ostvariti nekoliko aktivnosti, iako su izjavile kako su im ponuđene teme bile izazovne za ostvariti sa tako mlađom djecom. Bez obzira na to, djeca su, u skladu sa svojom dobi i vještinama, uspješno prošla aktivnosti postupanja u kriznim situacijama (potres, poplava, zimski i ljetni vremenski uvjeti)

# STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada određeno Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2020./2021. Stručnom usavršavanju pristupali smo planski i sustavno nudeći mogućnosti usavršavanja i učenja svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. U ponudi tema nastojali smo biti aktualni i uskladiti potrebe za znanjima i aktualnostima struke.

Odgojitelji su nove spoznaje uspješno primjenjivali u odgojno-obrazovnom radu i podijelili ih sa kolegama.

**OBLICI I NAČINI STRUČNOG USAVRŠAVANJA:**

* individualno - čitajući stručnu literaturu, časopise, knjige, koristeći Internet
* kolektivno:
  + - putem Odgojiteljskih vijeća (tijekom pedagoške godine održane su tri sjednice)
    - putem seminara, tečajeva i predavanja izvan ustanove (online predavanja putem Alfa profila, pravni praktikum u organizaciji EDUS info, Zakon u vrtiću u organizaciji EDUKA info)

Stručno usavršavanje smatra se bitnim preduvjetom kvalitetnog rada, stoga se kontinuirano organizira i prati njegova realizacija i kvaliteta. S obzirom da su u vrtiću primijećene posebne odgojno-obrazovne potrebe iz kategorije socio-emocionalnih teškoća, u narednoj se godini planira posvetiti usavršavanju usmjerenom upravo na tut emu.

## Program pripravničkog staža

Svoj pripravnički staž i dalje nastavljaju pripravnici Matija Martinko i Katarina Filipčić. Matija Martinko je u vrtiću stažirao 7 mjeseci i uspješno je položio stručni ispit u rujnu 2021. godine. Katarina Filipčić je u vrtiću stažirala godinu dana u pedagoškoj godini 2018./2019., ali je zbog komplikacija u trudnoći i porodiljnog dopusta stručni ispit odgođen. Nakon povratka na posao, pripravnica se pripremala za izlazak na ispit u studenom 2021. godine te ga uspješno položila.

Matiji Martinku i Katarini Filipčić ulogu mentorice obavljala je Stella Tonković, odgojiteljica DV Zvono.

# SURADNJA S RODITELJIMA

## Suradnja s roditeljima u procesu prilagodbe djeteta na vrtić

Za roditelje novoupisane djece održan je sastanak kako bi ih se pripremilo za polazak djeteta u vrtić. U samom procesu prilagodbe, roditelji su kratko vrijeme boravili s djetetom u odgojno-obrazovnoj skupini.

Pažljivo se promišljalo o materijalno-prostornom kontekstu i aktivnostima koje se nude. Odgojitelji su uglavnom zadovoljni organizacijom procesa prilagodbe.

U budućnosti smatramo kako bi roditeljske sastanke s ciljem boljeg upoznavanja te usklađivanja međusobnih očekivanja bilo potrebno organizirati već na samom početku pedagoške godine, kako bi se izbjegli mogući nesporazumi.

## Informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića

Roditelje se nastojalo informirati o programu i potaknuti da se uključe u rad i život vrtića. Odgojitelji su s roditeljima najčešće surađivali putem:

* Panoa za roditelje i izložbenih prostora
* Svakodnevne razmjene informacija
* Individualnih konzultacija
* Uključivanja roditelja u izradi sredstava i sl.

Panoi za roditelje i izložbeni prostori najčešći su oblik putem kojeg se roditeljima omogućava uvid u djetetov život u vrtiću.

Zbog još uvijek postojeće epidemiološke situacije, i ove se godine, nažalost, roditelje i dalje manje uključivalo u projekte i ulazak u samu odgojno-obrazovnu skupinu. Međutim, popuštanjem mjera, u lipnju smo uspješno organizirali završno druženje s roditeljima na dvorištu vrtića te radionicu izrade spreja za komarce s majkom djevojčice koja je polaznik vrtića.

Budući da su roditelji i odgojitelji osobe koje se najintenzivnije skrbe o djeci i njihovoj dobrobiti, nužno je osigurati izravnu, ravnopravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću međusobnu komunikaciju. Tijekom cijele pedagoške godine nizom različitih oblika suradnje nastojali smo roditelje prihvaćati i poštovati kao ravnopravne partnere, kontinuirano ih informirati te podržavati i osnaživati u njihovoj roditeljskoj ulozi. Trudili smo se putem zajedničkih refleksija unaprijediti postojeće oblike suradnje, sami se još više senzibilizirati u smjeru stvaranja boljih suradničkih odnosa te s tom praksom planiramo nastaviti i dalje.

# SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Kvalitetna suradnja vrtića s vanjskom sredinom, uključenost vrtića u kontekst zbivanja u gradu ili općinama, u velikoj mjeri, prema procjenama odgojitelja, obogaćuje odgojno–obrazovni rad i iskustva djece. Istovremeno omogućuje vrtiću da prezentira svoj program i da se afirmira.

Suradnja s društvenim čimbenicima planirala se u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, sustručnjaka, nadležnih institucija, lokalne i područne samouprave ili drugih društvenih subjekata. Iako je suradnja s društvenim čimbenicima ograničena epidemiološkom situacijom, u ovoj pedagoškoj godini, s ciljem ostvarivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa, surađivali smo s:

* Ministarstvom znanosti i obrazovanja
* Agencijom za odgoj i obrazovanje
* Osnivačem Kristova crkva Zaprešić
* Gradom Zaprešićem
* Općinama Brdovec i Bistra
* Centrom za socijalnu skrb
* Domom zdravlja Zaprešić
* Hrvatskom poštom, podružnica Zaprešić
* Hrvatskim zavodom za hitnu medicinu (projekt ''Utrka za život'')
* Hrvatskim Crvenim križem (projekt ''Sigurnije škole i vrtići'')
* Kazalište Šareni svijet
* Kazalište La la land
* Škola rolanja SurfSpot

# VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje unaprijed određenih područja i pokazatelja provodilo se putem refleksija odgojno-obrazovnog rada od strane odgojitelja i stručnih suradnika. Koristile su se liste praćenja i procjena, upitnici, ankete te uvid i analiza pedagoške dokumentacije.

Cilj ovakvog načina rada je dublje promišljanje kulture vrtića, bolje razumijevanje djeteta i samovrednovanje. Zajedničke kvalitetne rasprave su sudionicima odgojno-obrazovnog procesa omogućile kvalitetno suradničko učenje.

Naš rad će i dalje biti usmjeren na utvrđivanje postojeće dobre prakse, izmjene poteškoća u radu, nadograđivanje standarda kvalitete odgojno-obrazovnog rada te cjelokupnog unapređivanja prakse.

# GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

U ovoj pedagoškoj godini istekao je rok mandata vršitelja dužnosti ravnatelja te je funkciju ravnateljice preuzela jedna od odgojiteljica iz redova vrtića.

Tijekom ped.god. su vršitelj dužnosti ravnatelja i ravnateljica realizirali sljedeće zadaće:

* Sazvane sjednice Odgojiteljskog i Upravnog vijeća
* Planiranje stručnih usavršavanja
* Planiranje radnih dogovora i sastanaka te refleksije
* Sudjelovanje u pripremi i izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića te Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2021./2022.
* Poslovi organizacije rada vrtića i formiranje odgojno-obrazovnih skupina
* Praćenje realizacije satnice odgojitelja i ostalih djelatnika vrtića
* Sazivanje i planiranja sjednica OV-a
* Organizacija nabave didaktičkih sredstava i materijala
* Organizacija rada u ljetnim mjesecima
* Praćenje rada pripravnika i mentora
* Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom i pedagoginjom
* Utvrđivanje potreba za zapošljavanjem novih djelatnika i organizacije kadra
* Rješavanje aktualne problematike s odgojno-obrazovnim i drugim zaposlenicima
* Organiziranje sastanka za roditelje novoupisane djece

# IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Rad pedagoginje obuhvaćao je sve segmente života i rada odraslih s djecom do kraja pedagoške godine. Tijekom pedagoške godine 2021./2022. odrađene su sljedeće zadaće i djelatnosti:

**U suradnji s odgojiteljima**

* pružanje potpore i stručne pomoći oko organizacije materijalno-prostornog konteksta, rada s djecom i roditeljima
* stručna pomoć u realizaciji programa
* praćenje ponašanja djeteta u skupini
* pomoć u planiranju i provođenju aktivnosti programa integriranog engleskog jezika
* pružanje podrške u osmišljavanju raznolikih iskustava i istraživanja koja omogućuju prirodni proces učenja
* izrada upitnika i obrazaca za vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa
* dokumentiranje
* organizacija izleta
* prenošenje informacija sa stručnih skupova, seminara
* priprema i vođenje programa pripravnika

**U odnosu na djecu**

* praćenje ponašanja djece u odgojno-obrazovnom procesu
* praćenje ostvarivanja programa
* procjena potreba djece

**U suradnji s ravnateljicom**

* izrada upitnika i obrazaca za vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa
* organizacija izleta
* priprema upitnika za odgojitelje
* priprema upitnika za roditelje
* izrada godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada
* priprema i vođenje inicijalnih razgovora

Suradnjom s ravnateljicom i odgojiteljima kontinuirano se radilo na unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću te kvalitetu života djeteta u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.

U suradnji s ravnateljicom dogovarala se unutrašnja organizacija odgojno-obrazovnog rada, planirana su odgojiteljska vijeća te se obrađivala dokumentacija djece s posebnim potrebama.

Svaki tjedan održavana su planiranja s odgajateljicama kako bismo procijenili realizaciju zadataka, te zainteresiranost djece za određene aktivnosti i centre. Na temelju toga planirane su daljnje teme i dogovoreni zadaci. U radu s odgajateljicama pokušalo se odmaknuti od prijašnjeg načina planiranja vezanog uz teme prema projektnom planiranju i refleksivnoj praksi. Pozitivni pomaci u radu su primijećeni, a služit će kao smjernice za daljna usavršavanja i poboljšanja odgojno-obrazovne prakse.

# RAD ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstvena voditeljica je tijekom cijele godine radila na poticanju rasta i razvoja djece prateći njihove interesne i dobne potrebe.

**Zadaće u odnosu na dijete:**

* procjena zdravstvenog statusa djeteta pri inicijalnim razgovorima
* praćenje provedbe obveznog cijepljenja djeteta prema kalendaru cijepljenja
* praćenje pobola, identifikacija poteškoća, utjecaj na smanjenje pobola među djecom
* zdravstveni odgoj djece, stjecanje pravilnih i zdravih navika (upotreba wc-a, pranje ruku, higijena zubića, kultura blagovanja)
* dogovaranje i usklađivanje postupaka za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
* praćenje rasta i razvoja djece
* provođenje preventivnih mjera u svrhu sprečavanja nastanka bolesti i unapređivanja zdravlja (izolacija oboljelog, trijaža, liječničke ispričnice)
* unapređivanje procesa prehrane uz primjenu prehrambenih standarda
* izrada posebnih jelovnika za djecu s ograničenjima i medicinskom indikacijom za isto
* plan i evaluacija prehrane kroz HACCP dokumentaciju
* mijenjanje loših navika u prehrani te utjecaj na usvajanje zdravog načina prehrane
* rad na osiguravanju uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djece: prehrana, tekućina, odmor i kretanje
* rad na osiguranju higijene i sigurnosti: prostora, opreme, igračaka i okoliša
* skrb za pravilne mikroklimatske uvjete u sobi
* skrb za primjerenu odjeću i obuću za vrijeme boravka u unutarnjem i vanjskom prostoru

**Zadaće u odnosu na odgojitelje i ostale djelatnike:**

* osiguranje optimalnih uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta
* dogovaranje i usklađivanje postupaka za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
* skrb za održavanje higijene i sigurnosti
* upućivanje u primjenu terapije kod djece s kroničnim oboljenjima
* utvrđivanje specifičnih zdravstvenih potreba te informiranje odgojitelja o njima
* organizacija rada u izvanrednim situacijama
* kontrola provedbe higijenskih normi i HACCP sustava u prostorima za prijem, pripremu i distribuciju hrane
* kontrola osobne higijene djelatnika u kuhinji, čistoća odjeće i obuće