

REPUBLIKA HRVATSKA  
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA  
DJEĆJI VRTIĆ ZVONO  
KLAKE 4  
10 290 ZAPREŠIĆ  
tel.: 01/3315 – 517  
e-mail: vrticzvono@gmail.com

KLASA: 601-02/20-05/01

URBROJ: 238/33-137-20-01

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI  
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEĆJEG VRTIĆA ZVONO  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**



**Zaprešić, rujan 2020.**

## **Sadržaj**

UVOD.....	3
1. USTROJSTVO RADA.....	4
1.1. Kadrovi u realizaciji programa .....	4
1.2. Radno vrijeme DV Zvono .....	5
1.3. Organizacija rada u ljetnom periodu .....	5
1.4. Rad Odgojiteljskog vijeća DV Zvono .....	6
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	7
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	8
4. ODGOJNO-OBRZOVNI RAD DV ZVONO .....	9
4.1. Programi u DV Zvono .....	12
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRZOVNIH RADNIKA .....	21
DV ZVONO U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019./2020. ....	21
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	22
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	23
8. VREDNOVANJE PROGRAMA .....	23
9. RAD RAVNATELJA.....	24
10. RAD STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....	25
11. RAD ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....	28

## **UVOD**

\* Izrazi koji se u tekstu koriste za osobe u muškom rodu neutralni su i odnose se na muške i na ženske osobe.

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Zvono temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje smo provodili u pedagoškoj godini 2019./2020. Kvalitetnu odgojnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese. Slijedeći djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Orijentirali smo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog i drugih programa. Stvaranjem bogatijeg materijalnog okruženja podržavali smo i pratili sve procese učenja djece. U život djece u dječjem vrtiću uključivali smo i roditelje te gradili partnerski odnos zbog zajedničkog zadatka u odnosu na dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama, utemeljeni na razumijevanju i prihvatanju svakog pojedinca.

### **Vizija DV Zvono:**

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog djeteta u okruženju bogatom poticajima.

### **Misija DV Zvono:**

Usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece, pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

Izvješće o radu DV Zvono za 2019./2020. godinu temelji se na:

- uvidima u neposredan rad, analizama dokumentacije i procjenama ravnatelja i članova stučnog tima
- analizi finansijskog i materijalnog poslovanja
- diskusiji provedenoj na Odgojiteljskom vijeću (u dalnjem tekstu OV)
- video, foto i audio dokumentaciji odgojno-obrazovnog rada.

Događaji koji su obilježili pedagošku godinu 2019./2020.:

- stvaranje sigurnog i kvalitetnog okruženja bogatog materijalnim poticajima u svrhu sveopćeg razvoja djeteta: tjelesnog, psihomotornog, socio-emocionalnog i spoznajnog uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta
- integracija djece s posebnim potrebama u redovite programe vrtića
- stručno usavršavanje svih zaposlenih
- sustavnost u procesu planiranja, procjenjivanja i dokumentiranja
- razvijanje i njegovanje kulture ustanove, timski rad, rad na razvijanju osobnih i profesionalnih kompetencija stručnih djelatnika
- rad na suradničkim odnosima, podršci i kolegijalnosti, ali i na vlastitoj odgovornosti djelatnika te unapređivanju odgojno-obrazovne prakse
- poduzimanje zaštitnih mjera i uputa u skladu sa epidemiološkom situacijom virusa COVID-19

## **1. USTROJSTVO RADA**

### **1.1. Kadrovi u realizaciji programa**

POSLOVI	BROJ ZAPOSLENIH
RAVNATELJ	1
PEDAGOG	1
ZDRAVSTVENI VODITELJ	1
ADMINISTRATIVNO	
RAČUNOVODSTVENI RADNIK	1
	4

## ODGOJITELJI

ASISTENT ZA NJEGU I SKRB  
DJECE

1

SPREMAČICA/SERVIRKA

1

### **1.2. Radno vrijeme DV Zvono**

Radno vrijeme DV Zvono je od 7.00 sati do 17.00 sati, u skladu s potrebama roditeljima. Godišnje zaduženje radnog vremena po djelatniku iznosilo je 1992 sata u sklopu 40-satnog radnog tjedna, od čega se 96 sati odnosilo na praznike i blagdane. Privremenu odsutnost radnika rješavali smo preraspodjelom poslova nazočnih odgojitelja. Tijekom epidemije virusa COVID-19 u ožujku i travnju 2020. vrtić je privremeno obustavio rad, uz osigurano dežurstvo u slučaju potrebe.

### **1.3. Organizacija rada u ljetnom periodu**

Prema broju djece koji se temelji na anketama provedenima u lipnju 2020. organiziran je rad u ljetnom periodu u jednoj mješovitoj vrtičkoj skupini. Početkom lipnja 2020. izrađeni su orijentacijski planovi odgojno-obrazovnog rada za razdoblje srpanj-kolovoz 2020. Ljetnu organizaciju rada pored ankete za roditelje uvjetovale su okolnosti vezane uz epidemiju virusa COVID-19. U skladu s brojem djece osiguran je dovoljan broj odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika tako da se rad odvijao u vrlo dobrim uvjetima na zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja. Kroz čitavo ljeto prisutni su obavezno pedagog ili ravnatelj. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije te nije bilo nikakvih nezadovoljstava.

Na vrijeme su obavljene sve pripreme, a poseban naglasak bio je na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću u skladu s mjerama i preporukama HZJZ i MZO-a (za odrasle osobe obavezno nošenje zaštitne maske za lice i dezinfekcija ruku na ulazu u vrtićm, učestalo pranje ruku djece i odraslih)
- timskom pristupu u dogovaranju pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada s djecom
- kvalitetnom prijenosu informacija o specifičnostima pojedine djece i odgojne skupine, osobito djece sa posebnim poteškoćama (*alergije, socio-emocionalni disbalans*)
- zaštiti od sunca
- profesionalnom odnosu prema roditeljima
- ažurnom vođenju dokumentacije

Pored toga obavljena je i materijalna priprema :

- dopuna igračaka i pribora za igru, posebno za igre na zraku
- osigurana voda za piće na nekoliko mjesta na igralištu

Poštujući upute i mjere HZJZ i MZO-a, rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, a u dobrom prostornim uvjetima i odgovornom odnosu prema radu i djeci pa možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve dječje potrebe.

#### **1.4. Rad Odgojiteljskog vijeća DV Zvono**

Pedagoške godine 2019./2020. održane su četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća. Teme su bile različite – utvrđivanje Godišnjeg plana i programa za predstojeću pedagošku godinu, aktualnosti i prateći događaji iz života i rada ustanove i zaposlenih, prezentacije sadržaja tj. novih saznanja nakon odslušanih stručnih skupova, utvrđivanje Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2019./2020.

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

I ove pedagoške godine sredstva smo raspodijelili za:

- tekuće održavanje objekta
- za stručno usavršavanje
- didaktički potrošni materijal
- sitni inventar
- stručnu literaturu
- didaktiku
- zdravstvene preglede

### **Plan nabave i dopune didaktike i potrošnog materijala za odgojno-obrazovne skupine**

Potrošni materijal, likovni materijal i didaktička sredstva i pomagala za skupine, nabavljali smo tijekom godine prema potrebama skupina, te financijskim mogućnostima. Među najkorisnija materijalna sredstva za poboljšanje kvalitete neposrednog odgojno–obrazovnog rada odgojitelji navode ovim redoslijedom: potrošni materijal, neoblikovani didaktički materijal, slikovnice i literaturu za djecu, specijalzirane didaktičke materijale, namještaj za razne vrste kutića.

Pri nabavi novih materijala i didaktičke opreme ove pedagoške godine vodili smo se kriterijima kvalitete i trajnosti, multifunkcionalnosti i estetike, te da su materijali pogodni za korištenje u međugrupnim interakcijama mješovitih odgojnih skupina. Sva nabavka materijala i didaktičke opreme plod je timskog promišljanja i suradnje svih stručnih djelatnika vrtića.

### **Plan investicijskog održavanja objekta – vanjsko i unutarnje okruženje**

Održavanje vrtića:

- nabavljene su nove sprave i igračke za dvorište vrtića

Za sada je sigurnost djece na visokoj razini, a svakako u budućnosti namjeravamo održavati postojeće stanje i poboljšavati taj segment kako bi sigurnost i dalje ostala na toj razini.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

Briga za tjelesni rast i razvoj, kao i zdravlje predškolske djece obvezatni je dio odgojno-obrazovnog rada ustanove. Prikupljanjem podataka tijekom inicijalnog intervjuja sa roditeljima, te njegovom analizom dobili smo saznanja o statusu djeteta prilikom upisa u dječji vrtić. Pratili smo provođenje sistematskih pregleda djece, te procijepjenosti, što nam je dalo dodatne specifične podatke o djetetu. Analizom prikupljene dokumentacije, zdravstvene poteškoće su prezentirane odgojiteljima u dotičnoj odgojno-obrazovnoj skupini, u usmenom i pismenom obliku. Evidenciju pobola vodila je zdravstvena voditeljica prema Pravilniku. Mjere zdravstvene zaštite, mjere higijene i mjere pravilne prehrane djece provodile su se u skladu s *Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima i HACCP planom dječjeg vrtića Zvono*.

Poslovi vezani za njegu, skrb za tjelesni razvoj djece i brigu za njihovo zdravlje grupiraju se u četiri područja:

#### **1. Zdravstvena zaštita djeteta**

Za svako novoupisano dijete otvoren je zdravstveni karton, čime se dobio uvid u zdravstveni status djeteta. Djelatnici dječjeg vrtića obavljali su higijensko-sanitarne pregledе prema rasporedu koji nalaže ZZJZ, i HACCP sustav. Osiguran je dnevni ritam aktivnosti i odmora s tendencijom na poboljšanju higijensko-zdravstvenih uvjeta (poštujući mikroklimatske uvjete, djetetu je osiguran miran san u čistoj postelji). U slučajevima ozljeđivanja djeteta pružala se adekvatna prva pomoć, uz obvezatno obavještavanje roditelja prema pisanim protokolima o sigurnosti djeteta.

#### **2. Prehrana djeteta**

Planirana je pravilna prehrana djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrabbenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanjem oblika prehrane specifičnim potrebama djece.

#### **3. Higijensko-tehnicički uvjeti**

Osigurana je najviša moguća razina higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti.

#### **4. Sigurnost djeteta**

Radilo se na ostvarivanju sigurnih uvjeta za boravak djeteta unutar objekta i za vrijeme boravka na svježem zraku. Isto tako se radilo s djecom na usvajanju vještina samozaštite, kao i higijenskih navika. Sigurnost se osiguravala svakodnevnim pregledom unutrašnjeg i vanjskog prostora.

### **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD DV ZVONO**

Odgojno-obrazovni rad vrtića tijekom cijele godine odvijao se u nastojanju ostvarivanja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa. Rad je bio prilagođen zadovoljavanju djetetovih razvojnih potreba, interesa i mogućnosti. Vodilo se računa da organizacija rada bude usklađena s potrebama roditelja, a sam proces s potrebama djece. Stoga su se pažljivo određivale metode, sadržaji i oblici rada u skupinama kako bi se pristupalo svakom djetetu individualno. Planiranje odgojno-obrazovnog rada ostvarivalo se primjерeno svakoj odgojno-obrazovnoj skupini te su se tako i određivali ciljevi i zadaci odgoja i obrazovanja.

Prilikom planiranja vodilo se računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima djece. U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca s ciljem zadovoljavanja njihovih individualnih potreba, interesa i mogućnosti. Također se pri tome pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima. Takav pristup odgojno-obrazovnom radu doprinosio je razvoju optimalnih uvjeta za rast i razvoj djece.

Uvažavajući dječje interese i mogućnosti, sobe dnevnih boravka skupina strukturirane su prema različitim centrima/kutićima aktivnosti. Tako osmišljen prostor omogućavao je igru djece individualno ili u manjim grupama prema vlastitim interesima djece. Centri i poticaji su se mijenjali i nadopunjavali tijekom godine u skladu s interesima i potrebama djece. Dijete stječe različita iskustva tijekom cijelog dana i u svim situacijama koje se javljaju u dječjem vrtiću. Igra u dječjem vrtiću predstavlja osnovni oblik života i rada djece te služi realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća. U igri djeca s lakoćom grade skladne međusobne odnose te je igra glavni element u razvoju

socijalizacije. Kroz igru iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: maštu, samostalnost, stvaralaštvo, slobodu kretanja, istraživanje i eksperimentiranje što kod djece razvija intelektualne i druge kompetencije. Odgojno-obrazovni rad planiran je kroz makro i mikro program, tjedna planiranja i dnevnike rada te je popraćen svakodnevnim zapažanjima u odgojno-obrazovnim skupinama.

Odgojno-obrazovni rad ostvarivao se integrirano kroz **četiri razvojna područja**:

- tjelesni i psihomotorni razvoj
- socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
- spoznajni razvoj
- govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo.

Poštujući i uvažavajući individualne potrebe svakog djeteta, kvalitetu njegova obiteljskog života nastojali smo osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog pojedinog djeteta. Opću kvalitetu življenja u vrtiću obogaćivali smo sadržajima iz kulture i jezika.

**Opći cilj** odgojno-obrazovnoga rada DV Zvono je:

- rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta, kvalitetu njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci
- unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, stranih jezika (engleski)
- doprinos povoljnog cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja
- poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog

Ostvarenost cilja provedena je realizacijom bitnih zadaća:

**Stvaranje poticajnog okruženja u funkciji integriranog učenja i razvoja djeteta na unutarnjem i vanjskom prostoru**

Stimulativno prostorno-materijalno okruženje koje je osiguravalo raznovrsnost i

dostupnost materijala kojima se poticala samostalnost i samoaktualizacija kod djeteta u (su)konstruiranju znanja:

- okruženje organizirano po centrima aktivnosti u kojima je dijete imalo mogućnosti izbora i zadovoljavanja svojih potreba za (samo)učenjem
- okruženje koje potiče na razvijanje vještina, interesa i omogućuje učenje među vršnjacima i s djecom različite dobi te učenje u malim grupama
- okruženje koje je otvoreno za susretanje djece iz različitih odgojno-obrazovnih skupina (nakon pojave epidemije COVID-19 miješanje djece različitih skupina nije dozvoljeno)
- okruženje čija se struktura prilagođavala dječjim aktivnostima, potrebama i interesima
- okruženje u kojem su izlagani dječji radovi, fotografije i poticaji za učenje
- okruženje koje su organizirala djeca s odgojiteljima

### **Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada kroz praksu pedagoškog praćenja i dokumentiranja kao podloge za refleksiju, dijalog i planiranje**

- tijekom odgojno-obrazovnog rada pratili smo i dokumentirali proces učenja djece i ostalih dionika, u svrhu boljeg razumijevanja kao i osiguravanja kvalitetnije podrške tijekom procesa (fotografiranjem, anketama, bilješkama, zapisima, evaluacijama, listama praćenja).

Ovu zadaću ćemo usavršavati i tijekom naredne pedagoške godine jer podržava istraživački i refleksivni pristup radu.

### **Specifični cilj i zadaće odgojno-obrazovnoga rada**

Bitne zadaće unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine bile su usmjerene na:

- *Kvalitetno praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u svrhu boljeg razumijevanja djeteta.*

U ovoj pedagoškoj godini, cilj i zadaće odgojno-obrazovnog rada bile su usmjerene na cjelokupni rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog

djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvalitetu njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. Osnovno polazište rada tijekom ove pedagoške godine bilo je odgojiteljevo razumijevanje svakog pojedinog djeteta, načina kako ono uči i doživljava život i svijet oko sebe. Konstantnim osluškivanjem djeteta, praćenjem i razumijevanjem njegovih aktivnosti te prikupljanjem i interpretiranjem dokumentacije o tim aktivnostima pridonijeli smo realizaciji postavljenog cilja. Također, potrebno je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Kroz pažljivo promatranje i dokumentiranje aktivnosti, odgojitelji su uočavali interes djece, njihove sposobnosti i mogućnosti.

## **4.1. Programi u DV Zvono**

### ***4.1.1. Cjelodnevni redoviti program***

Cjelodnevni redoviti *desetosatni* program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođen je razvojnim potrebama djeteta te njegovim mogućnostima i sposobnostima. Temeljen je na humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi s posebnostima koje odgojno-obrazovni djelatnici vrtića njeguju u sklopu razvojnog okvira - *slike o sebi* (omogućiti djetetu da samo gradi svoj svijet, pratiti razvoj i individualne osobine djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, čuvati, uvažavati, poštivati i prihvatići djetetovu individualnost, razvijati samosvijest i samostalnost). Program karakterizira njegova otvorenost, te pluralizam pedagoških ideja. Sadržaji, aktivnosti, strategije i vremensko planiranje ne utvrđuju se strogo unaprijed. Odgojitelj o njima odlučuje uzimajući u obzir dječje interese, potrebe i životne situacije. Sadržaji programa i teme proizlaze iz analize i promatranja djeteta/djece u odgojno-obrazovnoj skupini, sklonostima odgojitelja, roditeljima kao partnerima kao i socijalnom okruženju vrtića.

## Kalendar događanja kroz pedagošku godinu 2019./2020.

*Rujan, listopad 2019. - istraživanje jesenskih plodova...*



*Listopad, 2019.*

Poticaji: Portreti Fride Khalo, slikovnica: „Frida Khalo i njezini ljubimci“

Zadaća: Razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija



*11. listopad 2019. - juha od bundeve*



*Studeni 2019. - Centar liječnika*



*Prosinac 2019. - priprema scenografije za Božićnu svečanost (4.12.2019.)*



### **Roditelji u skupini**

*19. studeni 2019. - Mišelov tata - izrada muffina*



4. veljače 2020. - Mašina mama - izrada slatkih kuglica od zdravih sastojaka



*Elina mama - lutka za oživljavanje, liječnički pribor*



24. lipanj 2020. - Almin tata – kemijski pokusi



*Siječanj, veljača 2020. – Centar šivanja*



*Siječanj, veljača 2020. - Kuglana u vrtiću*



*Proljeće 2020. - šetnja po nasipu*





### Posjet Gradskoj knjižnici Ante Kovačića u Zaprešiću



### 26. lipanj 2020. - Kampiranje - oproštaj od predškolaca, dodjela diploma



*Srpanj, kolovoz 2020. - Ljetne aktivnosti - hodanje kroz taktilne bazene*



#### **4.1.2. Program ranog učenja engleskog jezika**

Dječji vrtić Zvono provodi cijelodnevni program koji se temelji na integraciji programa na engleskom jeziku (komunikacije i sadržaja primjerenih za djecu predškolske dobi na engleskom jeziku). Ovaj program omogućava djeci da već od najranije dobi odrastaju sa spoznajom o postojanju i poštivanju različitosti među ljudima, da biti drugačiji ne znači biti lošiji od drugih, te tako doprinijeti njihovom potpunijem i kvalitetnijem odgoju. Osim toga, rano učenje stranog jezika povoljno utječe i na intelektualni i na cjelokupni razvoj djeteta.

#### **Ciljevi programa:**

- razvijanje interesa, motivacije i osjetljivosti djeteta za engleski jezik te anglosaksonsku kulturu i običaje
- razvijanje tolerancije prema drugim i drugačijim kulturama te poticanje razvoja multikulturalnosti i interkulturalnosti
- obogaćivanjem odgojno-obrazovnog rada sa stranim jezikom, uz poštovanje zakonitosti metodike učenja stranog jezika, utjecati na cjelovit razvoj djeteta

#### **Zadaće programa:**

- usvajanje osnovnog jezičnog rječnika i jezičnih struktura kroz komunikacijske sadržaje u igri, svakodnevnim aktivnostima u spontanoj interakciji

- poticati postupno slušno razumijevanje i izražavanje te sposobnost spontane uporabe jezika u skladu s potrebama djeteta u svakodnevnim situacijama
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, izgovor, intonaciju i artikulaciju engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata
- razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku
- potaknuti različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja kroz dramatizaciju, različite modalitete likovnog izričaja i pokrete tijela

Program se provodio u dvije mješovite odgojne skupine u okviru redovitog desetosatnog programa. Osnovno obilježje ovog programa je humanističko-razvojni pristup u brizi za poticanje cijelovitog razvoja djeteta. Odgojno-obrazovni proces se provodi tako da se potiču svi aspekti razvoja djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo). Posebnu pozornost usmjeravali smo zadovoljavanju aktualnih potreba djeteta, te ostvarivanju specifičnih zadaća u ranom učenju engleskog jezika. Komunikacija na engleskom jeziku ostvarivala se spontano, situacijski, uvažavajući dječji interes i psihofizičke mogućnosti djeteta određene dobi. Program se ostvaruje na hrvatskom i engleskom jeziku, a polazna osnova za kreiranje konkretnih planova i realizaciju programa je procjena razvojnog statusa upisane djece s podacima o razini usvojenosti jednog i drugog jezika. Kako većina djece ne razumije niti govori engleski jezik, on se uvodio postepeno, kroz sve odgojno-obrazovne sadržaje, aktivnosti, situacije i cijelokupno ozračje u skupini. Posebnu pozornost vodili smo pri uskladivanju uporabe djetetu prvog (rodnog, materinjeg) jezika te smisleno davali prvenstvo jednom od njih, ovisno o situacijama i potrebama djeteta.

Kurikulum programa predškole integralni je dio Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NKRPOO u dalnjem tekstu). Odražava vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknute u NKRPOO. Dobrobit djece, pedagoška promišljenost i svrhovitost značajke su ovoga kurikuluma. Polazište i teorijski okvir kurikuluma predškole suvremeno je viđenje djeteta kao:

- cijelovite i kreativne osobe s osobitim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- aktivnog sudionika osobnog razvoja, istraživača i stvaratelja znanja

- socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom aktivnoga građanina.

Kurikulum programa predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima, vrijednosnim orijentacijama, načelima i oblicima rada kao i kurikulum vrtića i ne sadrži elemente *školifikacije* u bilo kojem obliku. Namjena mu je:

- osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka
- stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja
- razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti
- razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima.

Potiće se cjelovit razvoj djeteta i olakšava uključivanje djece u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje čime se svakom djetetu omogućuje pravo na jednaku polazišnu poziciju ulaskom u prvi odgojno - obrazovni ciklus.

#### **4.1.3. Program predškole**

Prema *Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (2014.)*, program se provodio od 1. listopada 2019. do 31. svibnja 2020. Pedagoške godine 2019./2020. programom predškole je iz redovitog desetosatnog programa vrtića obuhvaćeno **10** djece uključenih u stariju mješovitu vrtićku skupinu *Zvončići*; odgojitelji Karolina Krajnović i Rosana Šolman.

**Kurikulum programa predškole** integralni je dio Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NKRPOO u dalnjem tekstu). Odražava vrijednosti, ciljeve, načela i polazišta istaknute u NKRPOO. Dobrobit djece, pedagoška promišljenost i svrhovitost značajke su ovoga kurikuluma.

Polazište i teorijski okvir kurikuluma predškole suvremeno je viđenje djeteta kao:

- cjelovite i kreativne osobe s osobitim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- aktivnog sudionika osobnog razvoja, istraživača i stvaratelja znanja
- socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom aktivnoga građanina.

Kurikulum programa predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima, vrijednosnim orijentacijama, načelima i oblicima rada kao i kurikulum vrtića i ne sadrži elemente *školifikacije* u bilo kojem obliku. Namjena mu je:

- osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka
- stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja

- razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti
- razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima.

Potiče se cjelovit razvoj djeteta i olakšava uključivanje djece u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje čime se svakom djetetu omogućuje pravo na jednaku polazišnu poziciju ulaskom u prvi odgojno-obrazovni ciklus.

#### **4.1.4. Kraći programi – tečajevi u vrtiću**

##### **Program ritmike i plesa**

Poseban kraći program ritmike i plesa provodio se dva puta tjedno po 45 minuta izvan redovitog 10-satnog programa, u organizaciji udruge “Kutak za ritmiku i ples”.

Voditeljica programa je Zorica Grgec. Program se provodio u periodu od 1. listopada 2019. do 13. ožujka 2020. godine. Program je prekinut zbog epidemije COVID-19.

##### **Sportsko-plesni program**

U organizaciji istoimene udruge “Kutak za ritmiku i ples”, pod vodstvom Zorice Grgec, održavao se i Sportsko-plesni program namijenjen dječacima. Program se odvijao izvan redovitog 10-satnog programa, u popodnevnim terminima, dva puta tjedno po 45 minuta u periodu od 1. listopada 2019. do 13. ožujka 2020. godine. Program je prekinut zbog epidemije COVID-19.

## **5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA**

### **DV ZVONO U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019./2020.**

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada određeno Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2019./2020.

Stručnom usavršavanju pristupali smo planski i sustavno nudeći mogućnosti usavršavanja i učenja svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. U ponudi tema nastojali smo biti aktualni i uskladiti potrebe za znanjima i aktualnostima struke.

#### **OBLICI I NAČINI STRUČNOG USAVRŠAVANJA:**

- individualno - čitajući stručnu literaturu, časopise, knjige, koristeći Internet
- kolektivno:
  - a) putem Odgojiteljskih vijeća (tijekom pedagoške godine održane su 4 sjednice)

b) putem seminara i predavanja izvan ustanove

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Budući da su roditelji i odgojitelji osobe koje se najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, nužno je osigurati izravnu, ravnopravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju među njima. Tijekom cijele pedagoške godine nizom različitih oblika suradnje nastojali smo roditelje prihvati i poštovati kao ravnopravne partnere kontinuirano ih informirajući te podržavati i osnaživati u njihovoj roditeljskoj ulozi. Trudili smo se putem zajedničkih refleksija unaprijediti postojeće oblike suradnje te se sami još više senzibilizirati u smjeru stvaranja boljih suradničkih odnosa s roditeljima kako bi:

- informacije o djetetu mogli nesmetano i dvosmjerno cirkulirati
- primjerovali na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurali potporu njegovu cjelovitom razvoju
- saznali što više o djetetovu podrijetlu, stekli uvid u njegove jake strane, interese i potrebe
- u skladu s tim prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta.

Kvalitetna međusobna komunikacija odgojiteljima i roditeljima omogućuje zajedničko razumijevanje djece koje nitko od njih ne bi mogao ostvariti sam. Življenje roditelja s djetetom (u obitelji) u usporedbi s življnjem odgojitelja s djetetom (u vrtiću) podloga je posve različitih percepcija djeteta i različitih interpretacija njegova ponašanja. Ta različitost, ako se o njoj ne razgovara, dovodi do parcijalnog razumijevanja djeteta, što može rezultirati neprimjerenim odgojnim postupcima (s obje strane). Zato razmjena iskustava i parcijalnih razumijevanja djeteta odgojitelje i roditelje vodi zajedničkom izgrađivanju “šire slike” o djetetu, postizanju zajedničkog, cjelovitog razumijevanja djeteta. Zbog toga je važno da odgojitelji i roditelji u međusobnu suradnju ulažu izuzetno mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija, razmjenu informacija o djetetu, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta.

## **7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA**

Suradnja s društvenim čimbenicima planirala se u svim zadaćama koje zahtijevaju uključenost vanjskih suradnika, sustručnjaka, nadležnih institucija, lokalne i područne samouprave ili drugih društvenih subjekata. U ovoj pedagoškoj godini surađivali smo s različitim društvenim čimbenicima, s ciljem ostvarivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Osnivač Kristova crkva Zaprešić
- Grad Zaprešić
- Grad Zagreb
- općine Brdovec, Jakovlje, Luka, Bistra
- Centar za socijalnu skrb
- vrtići i osnovne škole s lokalnog područja
- Dom zdravlja Zaprešić
- Policijska uprava Zaprešić
- Gradska knjižnica Ante Kovačića, Zaprešić

## **8. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje unaprijed određenih područja i pokazatelja provodilo se putem refleksija odgojno-obrazovne prakse, uporabom lista praćenja, lista procjene, upitnika, anketa te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije. Cilj ovakvog načina rada je dublje promišljanje kulture vrtića, bolje razumijevanje djeteta i sagledavanje vlastitih postupaka. Zajedničke kvalitetne rasprave sudionicima odgojno-obrazovnog procesa omogućile su kvalitetno suradničko učenje. Usmjereni smo na utvrđivanje dobre prakse, standarda kvalitete odgojno-obrazovnog rada, te nakon objektivnijeg utvrđivanja trenutnog stanja, određivanja područja promjena i unapređivanja prakse.

## **9. RAD RAVNATELJA**

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji djelatnika, praćenju ostvarivanja adekvatnih uvjeta za realizaciju istih.

Realizirane su sljedeće zadaće:

- Izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- Redovito su sazivani sastanci Upravnog vijeća i Odgojiteljskog vijeća
- Planiranje radnih dogovora, refleksije/timska planiranja i interesne stručne aktive i sudjelovanje u njihovoj realizaciji
- Rad na motivaciji odgojitelja, proširivanju njihove opće i radne kulture te otklanjanju svih prepreka koje bi onemogućavale njihovu kreativnost
- Godišnje izvješće o radu za 2018./2019.
- Planiranje stručnih usavršavanja u Ustanovi i izvan nje
- Skupljanje dokumentacije o vrtiću: video zapisi, fotografije, članci i dr.
- Poslovi organizacije rada vrtića
- Proveden upis u dječji vrtić
- Formiranje skupine
- Organiziran rad djelatnika u skupinama
- Suradnja s Osnivačem u aktivnostima vezanim za nadogradnju jasličke skupine
- Suradnja s lokalnom zajednicom u obilježavanju važnih datuma i događaja
- Briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- Koordiniran rad svih skupina i djelatnika
- Iniciranje i poticanje na inovacije u radu na unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa
- Praćenje rada pripravnika i mentora

### **Administrativno –upravni poslovi**

- sklopljeni su ugovori o radu
- sklopljeni su ugovori o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklopljeni su ugovori s dobavljačima
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- praćenje promjene zakona
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- provedeno je osiguranje djece i imovine

## **Suradnja**

- ostvarena suradnja sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa, Osnivačem, Upravnim vijećem, Uredom državne uprave, Inspeksijskim službama, Vrtićima, AZOO i drugim bitnim čimbenicima
- suradnja s roditeljima i organiziranje sastanka na nivou ustanove

## **10. RAD STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA**

Pedagog kao pedagoški stručnjak sudjelovao je u planiranju, programiranju i unapređivanju cijelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću, u skladu sa suvremenom humanističko-razvojnom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Poslovi i zadaće pedagoga, odnosno područja i djelokrug rada pedagoga mogu se definirati kroz nekoliko razina: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje i društveno okruženje.

### **U odnosu na dijete**

- praćenje odgojno-obrazovnog procesa s ciljem podizanja dnevne kvalitete života djeteta u vrtiću, u skladu s njegovim razvojnim i aktualnim potrebama, interesima i mogućnostima
- sudjelovanje prilikom upisa djece (vođenje inicijalnih razgovora) i formiranja skupina
- praćenje prilagodbe novoprimaljene djece
- uključivanje u neposredan rad s djecom
- sudjelovanje u planiranju i realizaciji raznih zabavnih, rekreativnih, odgojno-obrazovnih programa

### **U odnosu na roditelje**

- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu i životu vrtića kroz pripremu pisanih materijala putem kutića za roditelje
- pružanje stručne podrške obitelji, osobito u pitanjima odgoja, poželjnih postupaka i odnosa dijete-roditelj
- organizacija i provedba roditeljskih sastanaka

## **U odnosu na odgojitelje**

- rad na podizanju kvalitete prostorno-materijalnog okruženja vrtića
- pomoć odgojiteljima u procjenjivanju razvojnih i individualnih potreba i prava djece
- supervizija rada odgojitelja
- pronalaženje i razvijanje kvalitetnijih postupaka odgojitelja (sugeriranje pristupa, postupaka, literature)
- direktna pomoć u odgojno-obrazovnoj skupini
- stručna pomoć i sudjelovanje u organizaciji i provođenju svečanosti, izleta, posjeta i sl.
- pomoć u izboru područja individualnog stručnog usavršavanja te u provođenju istog (konzultiranje oko stručne literature, pomoć u pripremanju radnih materijala, praktične provedbe aktivnosti odgojitelja, prezentacija, pomoć pri dokumentiranju aktivnosti)
- pripremanje i održavanje radionica i stručnih predavanja za odgojitelje
- **kolektivna podrška – refleksija i samorefleksija** odvijala se jednom mjesечно. Samouvid u vlastitu praksu i razmjena stručnih iskustava na relaciji odgojitelj-pedagog (putem kontinuirano prikupljene video i foto dokumentacije)
- rad s odgojiteljima pripravnicima i njihovim mentorima (donošenje i praćenje provođenja Programa stažiranja odgojitelja-pripravnika, aktivno usmjeravanje i uvođenje u rad, supervizije u grupi, analiziranje oglednih aktivnosti, pomoć u provedbi individualnih stručnih usavršavanja, pomoć u pripremi za polaganje stručnog ispita itd.) → *odgojitelji pripravnici:*
  - Katarina Filipčić - mentor Karolina Krajnović, *odgojitelj DV Zvono,*
  - Matija Martinko - mentor Martina Lubenjak, *odgojitelj DV Zvono.*

## **U odnosu na društveno okruženje**

(nadležne odgojno-obrazovne institucije, društvene ustanove, ostali stručnjaci...)

- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja; organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje; organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- suradnja s Gradom Zaprešićem

- suradnja s Gradskom knjižnicom Ante Kovačića u Zaprešiću
- suradnja s osnovnim školama na području Grada Zaprešića
- suradnja s vrtićima Grada Zaprešića i Zagrebačke županije
- suradnja s kazalištima Grada Zagreba

Tijekom pedagoške godine radilo se putem zajedničkog promišljanja odgojitelja i pedagoga vrtića, rasprava i analiza odgojno-obrazovne prakse s ciljem prihvaćanja konstruktivnih kritika koje bi bile vidljive u promjeni prakse, te stvaranja zajedničkih vrijednosnih sustava odgojno-obrazovnog rada u ustanovi.

Suradničkim ozračjem i usklađenim djelovanjem, zajedničkim promišljanjem, raspravama i analizama odgojno-obrazovne prakse nastavljeno je **razvijanje kurikuluma vrtića** u skladu sa *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj (NKROO; 2014.)*, te u kojoj je mjeri Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj implementiran u odgojno-obrazovni rad ustanove.

Kroz **refleksivne radionice** pronalazili smo moguće postupke i metode za razvoj i unapređenje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje djeteta u skladu sa NKROO, a koje potiču i osnažuju dijete:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju
4. Učiti kako učiti
5. Socijalana i građanska kompetencija
6. Inicijativnost i poduzetnost
7. Kulturna svijest i izražavanje

Teme refleksivnih radionica:

1. *Analiza aktualnosti i prošle pedagoške godine*
2. *Uključivanje odgojitelja u aktivnosti djece*
3. *Uključivanje odgojitelja u aktivnosti djece koristeći poticajna pitanja – primjeri tuđe i vlastite prakse*
4. *Dokumentacija i analiza odgojno-obrazovnoga rada po odgojno-obrazovnim skupinama*
5. *Godišnja valorizacija odgojno-obrazovnoga rada za pedagošku godinu 2019./2020.*

Kao sukonstruktor odgojno-obrazovnog rada u vrtiću poticao je na stručno usavršavanje i izvan ustanove što je uvaženo i godišnjom satnicom odgojitelja.

## **11. RAD ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

CILJ: poticanje pravilnog rasta i razvoja djece putem zadovoljavanja njihovih potreba

### ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

- procjenjivao zdravstveni status djeteta pri inicijalnim razgovorima
- pratio provedbu obveznog cijepljenja djeteta prema kalendaru cijepljenja
- pratio pobolo, identificirao poteškoće, utjecao na smanjenje pobola među djecom
- zdravstveni odgoj djece, stjecanje pravilnih i zdravih navika (upotreba wc-a, pranje ruku, higijena zubića, kultura blagovanja)
- dogovarao i usklađivao postupke za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- pratio rast i razvoj djece
- provodio preventivne mjere u svrhu sprečavanja nastanka bolesti i unapređivanja zdravlja (izolacija oboljelog, trijaža, liječničke ispričnice)
- unapredio proces prehrane uz primjenu prehrambenih standarda
- izrađivao posebne jelovnike za djecu s ograničenjima i medicinskom indikacijom za isto
- planirao i pratio te vršio evaluaciju prehrane kroz HACCP dokumentaciju
- putem zadataka u odgojno-obrazovnom procesu trudio se mijenjati loše navike u prehrani te utjecao na usvajanje zdravog načina prehrane
- radio na osiguravanju uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djece: prehrana, tekućina, odmor i kretanje
- radio na osiguranju higijene i sigurnosti: prostora, opreme, igračaka i okoliša
- skrbio za pravilne mikroklimatske uvjete u sobi
- skrbio za primjerenu odjeću i obuću za vrijeme boravka u unutarnjem i vanjskom prostoru

## ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE I OSTALE RADNIKE

- osiguravao optimalne uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta
- dogovarao i usklađivao postupke za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- skrb za održavanje higijene i sigurnosti
- upućivanje u primjenu terapije kod djece s kroničnim oboljenjima
- utvrđivanje specifičnih zdravstvenih potreba te informiranje odgojitelja o njima
- organizacija rada u izvanrednim situacijama
- kontrola provedbe higijenskih normi i HACCP sustava u prostorima za prijem, pripremu i distribuciju hrane
- kontrola osobne higijene djelatnika u kuhinji, čistoća odjeće i obuće